



**Městský dům dětí
a mládeže, příspěvková organizace**



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM 2023 – 2027

Městský dům dětí a mládeže,
příspěvková organizace
V. Nováka 372, Úvaly 250 82

Tel: + 420 281981934
E-mail: mddmuvaly@mddmuvaly.cz
Datová schránka: ge9mbb4

Bankovní spojení:
MONETA, č.účtu: 270121574
IČ: 43754791



Identifikační údaje

Název: Městský dům dětí a mládeže Úvaly, příspěvková organizace
Adresa: Vítězslava Nováka 372, 250 82 Úvaly
IČO: 43754791
IZO: 108003973
Zřizovatel: město Úvaly

MDDM Úvaly je středisko volného času, které se ve své činnosti se řídí především:

- Zákonem 561/2004 Sb., školským zákonem
 - Zákonem č.262/2006 Sb., zákoník práce
 - Zákonem č.563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících
 - Vyhláškou č.74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání
 - Vyhláškou č.55/2005 Sb., o podmínkách organizace a financování soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání
 - Vyhláškou č.64/2005 Sb., o evidenci úrazů, žáků dětí a studentů
 - Vyhláškou č.317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
- a dle všech následných novelizovaných změnách těchto zákonů.

Vzdělávací program MDDM V. Nováka 372, 250 82 Úvaly (dále jen MDDM) je vydán na základě zákona č. 561/2004, § 3, odst. 3 a § 5, odst. 2, 3., v souladu s vyhláškou č. 74/2004 Sb. o zájmovém vzdělávání.

Vzdělávací program vydává ředitelka pro všechna místa poskytovaného vzdělávání v rámci zájmové činnosti. Tento program úzce souvisí s celoročním pracovním plánem a jednotlivými specifickými plány pro zájmové útvary.

Předkladatel: Mgr. Jana Krejsová, ředitelka MDDM Úvaly

Vydán: 1. 12. 2022, platný od 2. 1. 2023
Aktualizace: 2. 10. 2025

1 Charakteristika Městského domu dětí a mládeže Úvaly

Městský dům dětí a mládeže v Úvalech, je státní školské zařízení s právní subjektivitou příspěvkové organizace zřizované obcí v souladu se zákonem č.128/ 2000 Sb., o obcích a zákonem č.250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů a plní funkci, střediska volného času pro děti a mládež.

MDDM Úvaly byl zřízen rozhodnutím MNV Úvaly k 29. 2.1988, právní subjektivitu získal k 1. 4. 1994. MDDM je organizace, která vystupuje v právních vztazích svým jménem a nese odpovědnost z těchto vztahů vyplývajících.

Nabídka zařízení se cíleně mění s ohledem na moderní trendy vývoje využití volného času, pružně reaguje na potřeby města a veřejnosti, pravidelně dochází k její inovaci a na trhu volného času se kromě tradičních oblastí prezentuje některými výjimečnými aktivitami. Tyto aktivity jsou výstupy jednotlivých zastřešujících oddělení, které jsou rozděleny do tematických celků:

- Taneční oddělení
- Hudební oddělení
- Estetické oddělení
- Vědeckotechnické oddělení
- Oddělení sportu a všeobecného vzdělávání

Účastníky zájmového vzdělávání jsou zejména děti, žáci a studenti. Účastníky mohou být také pedagogičtí pracovníci, zákonní zástupci nezletilých účastníků, popřípadě další fyzické osoby. Kapacita odpovídající pouze pravidelné činnosti byla dříve 800 klientů týdně ve všech místech poskytovaného vzdělávání, v současné době se s platností od 1. 9. 2009 na základě vyhlášky 274/2009 Sb. se neuvádí.

MDDM zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví všem osobám, které se podílejí na činnostech zařízení. Zaměstnancům podle ZP, hlava pátá § 132 a další. K tomu účelu vydává ředitelka vnitřní předpisy, směřující k ochraně bezpečnosti práce zdraví a zaměstnanci jsou s nimi prokazatelně seznamováni. K ochraně zdraví účastníků činností nabízených v MDDM, slouží poučení před jednotlivými činnostmi a předání nezbytných informací k zajištění bezpečnosti viz. Vnitřní řád zařízení, Organizační řád, Traumatologický plán, Třídní kniha (Deník) zájmových útvarů, táborová dokumentace, dále se řídí Školským zákonem §29, organizace přihlíží k

fyziologickým potřebám účastníků, vytváří podmínky pro zdravý vývoj při vzdělávání a výchově a předchází vzniku sociálně patologických jevů. Všichni pracovníci MDDM jsou pravidelně proškoleni z bezpečnosti a z první pomoci.

2 Zájmové vzdělávání a jeho cíle

Zájmové vzdělávání dětí a mládeže se realizuje ve všech zájmových oblastech formou pravidelných, příležitostných, spontánních aktivit, víkendových a prázdninových akcí, rekreačních činností, táborů, odborných, osvětových a kulturních akcí. Při mimořádně vyhlášených situacích, zajišťuje pravidelnou distanční výuku, která nahrazuje výuku prezenční. Cílem zájmového vzdělávání je naučit účastníky aktivně využívat svůj volný čas, rozvíjet svůj zájem (oblíbenou aktivitu) i talent, získávat nové poznatky, zkušenosti, dovednosti i návyky, realizovat se v kolektivu ostatních účastníků, popřípadě se umět adaptovat v různém typu kolektivu a prostředí. Vzhledem k tomu, že kvalitní výchova dětí ve volném čase má výrazný preventivní význam (jako ochrana před patologicky nežádoucími vlivy), je potřeba, aby vedení dětí a mládeže bylo nenásilné, nabízené činnosti pestré a přitažlivé a děti měly možnost prožít si pocit sounáležitosti a seberealizace.

Cíle zájmového vzdělávání respektují zejména:

- věkové a individuální zvláštnosti účastníků, zákonitosti skupinové dynamiky,
- personální, materiální a další podmínky vzdělávání a výchovy,
- charakteristiku školního vzdělávacího programu,
- specifikum zájmového vzdělávání – jeho prostředků, forem, metod,
- zájmy a očekávání dětí, jejich rodičů a dalších účastníků, škol v okolí, zřizovatele
- ekonomické podmínky, ve kterých se zájmové vzdělávání uskutečňuje,
- konkurenční prostředí.

Pro účastníky činností jsou stanoveny tyto cíle v následujících oblastech: [společenské](#), [environmentální](#), [sportovní](#), [kulturní](#), [polytechnické](#), [vědecké](#), [estetické](#)

- rozvíjet samostatnost, zodpovědnost, schopnost tolerance a spolupráci ve dvojici i skupině
- získávat nové kompetence, tyto vědomosti, schopnosti, dovednosti a návyky prohlubovat v osobním rozvoji každého účastníka zájmových útvarů nebo při táborových činnostech

- rozvíjet kladný vztah ke sportovním činnostem, naučit se nové pohybové dovednosti, získávat smysl pro fair play a zlepšovat fyzickou i psychickou odolnost
- rozvíjet morálněvolní vlastnosti
- orientovat se v oblastech kulturních a estetických, vyjadřovat se prostřednictvím vlastní tvorby (hudební, dramatická, výtvarná, taneční), zlepšovat manuální zručnost a jemnou motoriku
- naučit se používat a ovládat současné moderní technologie, získat dovednosti při používání technických nástrojů a náradí, připravit se na budoucí odborné studium
- rozvíjet vztah k živé i neživé přírodě, naučit se ji chránit, porozumět přírodním zákonitostem.
- získat základy strategických dovedností (např. šachy a další hry)
- zvládat reprezentovat MDDM na domácích i zahraničních soutěžích.

3 Délka a časový plán vzdělávání, podmínky ukončování vzdělávání

Účastník zájmového vzdělávání je přijímán zpravidla na dobu jednoho školního roku. Může se však přihlásit do zájmového útvaru na jedno pololetí a po této době zájmové vzdělávání ukončit.

Zájmové vzdělávání je ukončeno po uplynutí předem stanovené doby, po absolvování celého cyklu zájmového vzdělávání. Vzdělávání může být též ukončeno při neuhrazení stanovených poplatků, na základě žádosti zákonných zástupců (individuální posouzení ředitelem poměrného vrácení prostředků-nemoc, přestěhování apod.) a dále při dlouhodobě neomluvené neúčasti na vzdělávání. Výjimečně může být účastník ze vzdělávání vyloučen v případě nevhodného chování, které by narušovalo a ohrožovalo vzdělávání ostatních účastníků.

4 Formy vzdělávání

a) Pravidelná zájmová činnost:

Pravidelnou docházkou se rozumí přihlášení k zájmovému vzdělávání, které není pravidelnou denní docházkou a které se koná po dobu nejméně 5 po sobě jdoucích měsíců v období školního vyučování pravidelně s výjimkou období školních prázdnin alespoň jednou za:

- týden, v rozsahu alespoň jedné hodiny
nebo
- 2 týdny v rozsahu alespoň 2 hodin.

Přijetí do zájmového útvaru je podmíněno přihlášením účastníka přes elektronický systém. Pokud není z jakéhokoli důvodu účastník nebo jeho zákonný zástupce tohoto přihlášení schopen, může po domluvě přijít nebo je po telefonu přihlášen našimi pracovníky.

Zájmové útvary pracují většinou od 1. říjnového týdne až do konce první poloviny měsíce června. Mohou vznikat dle potřeb a možností průběžně i během školního roku. Předpokladem pro vznik zájmových útvarů je prostorové a materiální zabezpečení a dále zajištění pedagogicky i profesionálně vzdělaného vedoucího. Počet členů zájmového útvaru se stanoví podle zaměření kroužků a zejména s přihlédnutím k bezpečnosti práce s dětmi. Zájmový útvar může zahájit svou činnost až po projednání všech zásadních podmínek činnosti s vedoucí příslušného oddělení a schválení ředitele MDDM. Vedoucí oddělení navrhuje výši odměny proplácené externím pracovníkům, řídí se však danými a schválenými standardy, které vycházejí zejména z nejvyššího dosaženého vzdělání lektora a praktických zkušeností v dané činnosti. Výši úplaty, určené na částečnou úhradu nákladů spojených se zájmovou činností, stanovuje ředitelka, zejména dle náročnosti materiálních podmínek při výuce.

Pokud dítě začne navštěvovat zájmový útvar později, krátí se zápisné o poměrnou částku.

Činnost ZÚ (zájmových útvarů) se uskutečňuje v pracovních dnech pravidelně dle rozvrhu a nepravidelně o víkendech. Po dohodě s vedoucí oddělení je možné na začátku výuky vyzkoušet vhodnost zvoleného kroužku.

Zájmový útvar může vést pedagogický pracovník starší 18 let, který zodpovídá za pořádek a kázeň při činnosti, pracuje s dětmi podle schváleného plánu a má s MDDM uzavřenou platnou pracovní smlouvu. Vedoucí zájmového útvaru je povinen dodržovat bezpečnostní předpisy pro práci s dětmi, zúčastňovat se bezpečnostních a zdravotních školení. Dále je povinen seznámit se s Vnitřním a Organizačním řádem, řády jednotlivých specializovaných učeben a výukové cíle stanovit v souladu se Školním vzdělávacím programem. Dále je povinen dbát na šetrné zacházení se svěřeným majetkem. Ve výjimečném případě lektorů, kteří ještě nedovršili 18 let věku, musí být na hodině přítomen dospělý dozor.

b) Spontánní činnosti

otevřená nabídka spontánních činností je určena dětem a mládeži. MDDM poskytuje možnost účastníkům zájmového vzdělávání využít prostor MDDM k volné pedagogicky neorganizované činnosti. Rozsah spontánní činnosti je upraven v MDDM dle prostorových možností. K této činnosti je určen sálek MDDM, pokud není využit k výuce. Účastníci této činnosti musí respektovat Vnitřní řád a udržovat pořádek a bezpečnost.

c) Příležitostné činnosti-akce

obsahují jednorázové nebo cyklické akce výchovně vzdělávacího nebo rekreačního charakteru pořádané během školního roku (besedy, exkurze, přednášky, poznávací vycházky, výlety, jednorázová školení, semináře, přehlídky, koncerty, kulturní, sportovní a další zábavné aktivity). Do počtů účastníků se zahrnují aktivní účastníci těchto činností. Tato činnost je organizována pedagogem a je časově vymezena. Tato činnost není spojená s pobytem mimo místo působení zařízení.

Jednotlivé aktivity jsou uváděny a konkretizovány v příloze ke Školnímu vzdělávacímu programu, v Plánu práce na školní rok.

d) Pobytové akce

jsou krátkodobé akce, včetně víkendových (v trvání do pěti dnů) a jsou spojené s pobytem mimo místo působiště zařízení. Jednotlivé pobytové akce jsou uváděny a konkretizovány v příloze ke ŠVP - Plán práce na školní rok.

e) Táborová činnost

se uskutečňuje mimo místo působení MDDM na jiných místech k tomu určených a pronajatých jako táborová základna. Jedná se o stálé tábory. Příměstské tábory naopak probíhají v našich zařízeních přímo v Úvalech. Další možností jsou odborná soustředění, expedice apod. Za tábor lze považovat aktivitu, která trvá déle než 5 dní.

Nabídku dělíme na tábory ve školním roce a na tábory letní, které se uskutečňují o letních prázdninách. Seznam táborů ve školním roce je uveden v příloze ke ŠVP – Plán práce na školní rok. Konkrétní seznam letních táborů je zveřejněn nejpozději v únoru příslušného kalendářního roku na webových stránkách MDDM a prostřednictvím dalších propagačních médií.

f) Osvětová a informační činnost

zahrnuje akce zaměřené na výchovu k tradicím a zaměřuje se na poskytování informací dětem, žákům, studentům, popřípadě dalším osobám. Osvětová činnost vede k prevenci sociálně patologických jevů. Jedná se zejména o výstavy, výchovně vzdělávací přednášky pro mládež, poradenskou činnost. Tyto aktivity pořádají vedoucí jednotlivých oddělení a ředitel organizace, často s účastí odborníků a profesionálů pro dané oblasti.

g) Práce s talenty

je v MDDM uskutečňována individuální péčí, zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů /dlouhodobě, především v tanečním a hudebním oddělení/. Práce s

talenty se uskutečňuje v pravidelné činnosti a dále formou konzultací či soutěží. MDDM vyhledává a organizuje celou řadu městských či mikroregionálních uměleckých soutěží, kterých se mohou účastnit zájemci z širokého okolí.

h) Metodická a odborná činnost

Metodickou a odbornou činnost poskytuje MDDM účastníkům zájmového vzdělávání, případně školám a školským zařízením. Všichni pak mohou využít materiálního zázemí a pomoci ze strany MDDM. Pokud má někdo zájem a vybere si nějaký program z nabídky, která je uvedena v příloze ke ŠVP – Plán práce a v průběhu zveřejňována na všech dostupných veřejných elektronických médiích a vývěsních tabulích, je nutné se elektronicky přihlásit předem.

5 Inkluzivní plán vzdělávání

Tento plán je vypracován pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a vytváří podmínky pro společné vzdělávání.

Zákonné normy:

- Novela školského zákona č. 82/2015 Sb. (školský zákon)
- Vyhláška č. 27/2016 Sb. (vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných).
- Metodika pro nastavování podpůrných opatření ve školách, ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními.

Účastník zájmového vzdělávání se speciálními potřebami

Účastníkem zájmového vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která potřebuje k uskutečnění svých vzdělávacích potřeb na základě rovnoprávného vztahu, poskytnutí zvláštních podpůrných opatření. Těmito opatřeními ve školských službách se rozumí veškeré nezbytné úpravy ve vzdělávání a optimalizované podmínky vzdělávání, které odpovídají specifickým potřebám dítěte. Děti, žáci a studenti mají právo využívat tato poskytovaná podpůrná opatření školských zařízení bezplatně.

Podpůrná opatření prvního stupně jsou v MDDM Úvaly poskytovány účastníkům, kteří potřebují minimální úpravu metod, organizace a výukových prostředků, pro jejich zapojení a začlenění do sociální a komunikační sítě zájmového útvaru.

Konkrétní drobné úpravy v rámci jednoho kroužku, patří do kompetence vedoucího tohoto útvaru, který o opatřeních informuje přímého nadřízeného MDDM a zároveň tuto skutečnost

zaznamená do Deníku konkrétního kroužku. Specifické úpravy v rámci zájmového útvaru, které daný vedoucí musí vytvořit:

- plán změn v organizaci kroužku a individuálním přístupu k účastníkovi
- individuální plán vzdělávání a způsobu práce s účastníkem
- o všech těchto opatřeních informovat zákonné zástupce a nadřízeného MDDM
- případné změny, konzultovat s výše uvedenými
- čtvrtletně, daná opatření hodnotí a zjišťuje, zda je tato podpora dostatečná.

Pokud již přímá podpora nepostačuje, vedoucí zájmového kroužku společně s dalšími vedoucími a ředitelkou MDDM, vytvoří Plán pedagogické podpory (PLPP), formulář PLPP v příloze č. 3 Vyhlášky č. 27/2016. S tímto plánem je seznámen účastník zájmového útvaru a zákonný zástupce, případně další pracovníci, kteří mají účastníka ve svém kroužku.

Plán pedagogické podpory (PLPP) obsahuje:

Jméno a příjmení účastníka

Název zájmového kroužku, den a hodina schůzek

Důvod k sestavení PLPP

Datum vyhotovení

Datum plánovaného vyhodnocení (1x za 3 měsíce)

I. Charakteristika účastníka – popis obtíží, silné a slabé stránky

II. Stanovení cílů PLPP – stanovení cílů rozvoje účastníka

III. Podpůrná opatření v DDM

a) metody výuky – změny, úpravy

b) úpravy v organizaci výuky v zájmovém kroužku

c) hodnocení účastníka – jaké nastanou změny v hodnocení

d) pomůcky

e) vyhodnocení účinnosti PLPP datum

Plán je následně vyhodnocován 1 x za tři měsíce, pokud ani tato další upravená podpůrná opatření nejsou efektivní, vzdělávání žáka nemá tendenci se zlepšovat nebo se stav horší, bude doporučeno zákonným zástupcům a účastníkovi navštívení školského poradenského zařízení. MDDM předá poradenskému zařízení PLPP, aby se předešlo uplatňování neúčinných opatření. Poradenské zařízení po přezkoumání situace následně vydá opatření k uplatňování podpůrných opatření dalších stupňů.

rytmického cítění, správného držení těla a základní baletní techniky. Přístup respektuje individuální tempo žáků a klade důraz na radost z pohybu a estetiku projevu.

Výchovně vzdělávací cíle:

- rozvoj tělesné zdatnosti, koordinace, rovnováhy a pružnosti
- zvládnutí základních baletních pozic
- schopnost orientace v prostoru a pohybu ve skupině
- rozvoj hudebního a rytmického cítění
- podpora kázně, soustředění, sebekontroly, vytrvalosti a týmové spolupráce
- vytváření pozitivního vztahu k umění, kultuře a pohybu
- rozvoj tvůrčí improvizace a schopnosti vyjádřit hudbu a emoce tancem

Obsah činnosti:

Pohybová příprava

- protahovací a posilovací cvičení pro správné držení těla
- rozvoj síly a pružnosti dolních končetin a středu těla
- základní gymnastická průprava
- **Základy baletní techniky**
- postavení paží a nohou (1.-5. pozice)
- plié, relevé, tendu, jeté, jednoduché port de bras
- základy práce u tyče a ve volnosti
- základní skoky a jednoduché piruety z příprav
- cvičení na koordinaci paží, hlavy a nohou současně

Rytmicko-hudební výchova

- tleskání, kroky, skoky v různých rytmech a taktech
- reakce na hudební změny, práce s dynamikou
- taneční fráze v souladu s hudební strukturou

Improvizace a tvořivost

- krátké improvizace na hudbu nebo příběh
- vytváření vlastních tanečních variací z naučených prvků
- Práce s rekvizitami

Očekávané výsledky:

- ovládá základní baletní postavení a pohyby
- udrží rovnováhu, koordinuje pohyby celého těla
- pohybuje se v rytmu a dokáže sladit pohyb s hudbou
- spolupracuje s ostatními a respektuje pokyny

Očekávané výsledky:

- ovládá základní techniky cvičení na gymballu a overballu
- dokáže zaujmout a udržet balanční pozice
- provede jednoduchou kompenzační sestavu
- rozpozná základní chyby a rizika při cvičení
- využívá cvičení k regeneraci a relaxaci

Metody práce:

- praktický nácvik, ukázky a korekce
- práce ve dvojicích a skupinách
- pohybové hry a balanční úkoly
- relaxační techniky s hudbou
- sebereflexe a krátké diskuse

Klíčové kompetence:

- kompetence sociální – spolupracuje při cvičení ve dvojici či skupině, respektuje bezpečnostní zásady
- kompetence k učení – dokáže samostatně aplikovat získané znalosti při cvičení
- kompetence občanské – chápe význam zdraví a pohybu jako hodnoty
- kompetence k řešení problémů – umí zvolit vhodné cviky při potížích s pohybovým aparátem

Skupinové rehabilitační cvičení

Charakteristika: program je zaměřen na rehabilitačně-kompenzační cvičení pro dospělé se sedavým zaměstnáním, jednostrannou pracovní zátěží nebo preventivní potřebou posílit pohybový aparát. Využívá se především cvičení s vlastním tělem, strečink, dechová a relaxační cvičení. Hlavním cílem je odstranění svalových dysbalancí, prevence bolestí zad a kloubů, zlepšení mobility a psychické pohody.

Výchovně vzdělávací cíle

- osvojit si základní cviky pro posílení a protažení hlavních svalových skupin
- naučit se aktivovat hluboký stabilizační systém
- zlepšit mobilitu páteře a velkých kloubů
- využít dechová a relaxační cvičení ke snížení stresu
- umět si sestavit krátkou kompenzační sestavu

Obsah činnosti:

- zásady bezpečnosti při cvičení a ergonomie pohybu
- správné držení těla a aktivace hlubokého stabilizačního systému

- tanec ve skupině – individuální pomoc při obtížnějších pohybech
- práce s tempem a hudbou
- výuka kroků, pohybu paží a rukou, práce s trupem v izolacích i v kombinaci
- tanec na místě, pohyb v prostoru

Očekávané výsledky:

- zvýšení pohyblivosti celého těla
- nové taneční a pohybové dovednosti tanečnic
- vyšší koordinace končetin a celkového pohybu
- schopnost tanečního vyjádření na danou hudbu
- dovednost interpretovat krátké taneční variace
- držení těla, krása a ladnost pohybu
- připravit si taneční instruktory a vedoucí na taneční soustředění a vedení kroužků

Metody práce:

- práce s těžištěm, váhou a rovnováhou
- individuální přístup v rámci práce se skupinou
- vysvětlování, napodobování
- názorné ukázky, instruktáž

Klíčové kompetence:

- kompetence sociální - chápou tanec jako prostředek komunikace mezi lidmi a dovedou ho využít k vyjádření svých pocitů, tvoří v kroužku vzájemné vazby, získávají pocit důležitosti každého jednotlivce při práci v rámci kolektivu, radost z pohybu a vzájemného doplňování.
- kompetence k učení – učí se novým tanečním prvkům, sestavám.

Taneční průprava

Charakteristika: základy akrobacie, gymnastické prvky na koberci, které jsou následně využity v tanci a podporují celkovou obratnost, zlepšují držení těla, koordinaci, rovnováhu zvyšují kondici a zvětšují rozsahy. Kroužky pro děvčata od 5 let, rozdělené podle věku na mladší a starší a podle délky docházky na začátečníky a pokročilé a taneční skupiny.

Výchovně vzdělávací cíle:

- poznání pohybových zákonitostí lidského těla a jednotlivých jeho částí
- odstraňování špatných návyků a zlepšení držení těla
- technicky připravit pro zvládnutí choreografie moderního tance
- zvýšení kondice, posilování a protahování, koordinace, rovnováha a zvětšení rozsahů

- zvládnutí základních akrobatických prvků, vytváření sestav

Obsah činnosti

- pohybová gymnastická průprava tanečníků
- posilování, protahování
- cvičení na koberci – výuka prvků
- práce s náčiním
- práce s tempem a hudbou
- výuka akrobatických vazeb a později celé choreografie
- účast na vystoupeních

Očekávané výsledky:

- získané pohybové dovednosti tanečníků
- zlepšená pohyblivost celého těla a rozsahů pohybu
- vyšší koordinace končetin a celkového pohybu, pohyb z centra
- dovednost interpretovat krátké sestavy
- zlepšená pohybová paměť
- dokázat vytvářet vlastní akrobatické vazby
- využívat naučené gymnastické prvky v tanci

Metody práce

- nácvik prvků, opakování pohybů
- práce s těžištěm, vahou a rovnováhou a vnímání zákonitosti pohybu
- práce s partnerem, ve skupině
- individuální přístup
- podporování spolupráce, vysvětlování, napodobování, názorné ukázky, instruktáž
- práce s náčiním
- soutěže v rámci kroužku

Klíčové kompetence

- kompetence sociální – vzájemná podpora k lepším výkonům, vzájemné vazby, spolupráce při cvičení, důvěra k partnerovi
- kompetence k učení – učí se novým prvkům, sestavám, zlepšují paměť

Taneční technika

Charakteristika: základní taneční prvky – piruety a další druhy točení, skoky, zvedačky, skluzy, akrobatické prvky na prostoru i na koberci, které jsou následně využity v tanci a podporují celkovou obratnost, zlepšují držení těla, koordinaci, rovnováhu zvyšují kondici a

zvětšují rozsahy. Výuka technicky správného provádění prvků a je určena zejména pro tanečnický Modern Dance TS Rytmus. Kroužky pro děvčata od 9 let jsou rozdělené podle délky docházky do skupin TS Rytmus a pokročilosti tanečniců.

Výchovně vzdělávací cíle:

- poznání pohybových zákonitostí lidského těla a jednotlivých jeho částí
- odstraňování špatných návyků a zlepšení držení těla
- technicky připravit pro zvládnutí choreografie moderního tance
- zvýšení kondice, posilování a protahování, koordinace, rovnováha a zvětšení rozsahů
- zvládnutí základních akrobatických a tanečních prvků, příprava pro konkrétní choreografie
- seznamování s technikami moderního tance – Graham, Lemon

Obsah činnosti

- pohybová, technická a gymnastická průprava tanečniců
- základní taneční prvky – piruety a další druhy točení, skoky, zvedačky, skluzy, švihy, akrobatické prvky na prostoru i na koberci
- práce s pažemi a rukama
- práce s chodidlem, správná technika skoku
- práce s tempem a hudbou

Očekávané výsledky:

- získané pohybové dovednosti tanečniců
- zlepšená pohyblivost celého těla a rozsahů pohybu
- vyšší koordinace končetin a celkového pohybu, pohyb z centra
- dovednost interpretovat krátké sestavy
- zlepšená pohybová paměť
- využívat naučené prvky v tanci
- zlepšení taneční techniky ve formacích i sólovém tanci

Metody práce

- nácvik prvků, opakování pohybů
- práce s těžištěm, vahou a rovnováhou a vnímání zákonitosti pohybu
- práce s partnerem, ve skupině
- individuální přístup
- podporování spolupráce, vysvětlování, napodobování, názorné ukázky, instruktáž

- samostatná práce tanečníků při nácviku prvků
- využití naučených prvků při vlastních vazbách

Klíčové kompetence

- kompetence sociální – vzájemná podpora k lepším výkonům, vzájemné vazby, spolupráce při cvičení, důvěra k partnerovi
- kompetence k učení – učí se novým prvkům, sestavám, zlepšují paměť

Mažoretky

Charakteristika: ZÚ určený pro děvčata od 5 let, jde o pohybovou aktivitu, založenou na rytmu, přesnosti, zručnosti a orientaci v prostoru

Výchovně vzdělávací cíle

- naučit se rytmickému dynamickému a přesnému pochodu
- učení jednoduchých krokových variací, sestav
- vnímat rytmus a umět poslouchat hudbu a dodržovat rytmus v hudbě
- zvládnout motoriku rukou při práci s hůlkou
- trénování postřehu při házení a chytání hůlky
- příprava na vystoupení před veřejností

Obsah činnosti

- pohybová průprava
- nácvik pochodu
- pohyb ve formaci, skupině, dvojici i sólech
- práce s hudbou a především rytmem
- nácvik práce s hůlkou – točení, podávání, házení, chytání a další prvky
- vzájemná spolupráce děvčat
- naučení speciálního pozdravu mažoretěk a další specifika sportu

Očekávané výsledky:

- zlepšení pohybové dovednosti členů
- vyšší koordinace končetin a celkového pohybu + správné dýchání
- schopnost rytmického vyjádření na danou hudbu
- rozvíjení dovednosti interpretovat pochodové variace
- zdokonalení motoriky rukou – zvládnutí hůlky
- schopnost účastnit se soutěží, přehlídek a vystoupení

Metody práce

- nácvik prvků, opakování pohybů
- individuální přístup
- vysvětlování, napodobování, názorné ukázky, instruktáž
- kontrola přesnosti prováděného cvičení

Klíčové kompetence

- kompetence sociální – společně účelně strávený čas v známém kolektivu
- spolupráce při některých cvičeních
- kompetence k učení – učí se novým prvkům

ODDĚLENÍ SPORTU A SPOLEČENSKÝCH VĚD - SVV

Orientační běh

Charakteristika: Orientační běh je sport, který propojuje běh v přírodě se schopností orientace v mapě a terénu. Rozvíjí fyzickou kondici, prostorovou představivost, logické myšlení, samostatné rozhodování a také spolupráci ve skupině. Výuka je přizpůsobena věku žáků a probíhá formou her a jednoduchých tras.

Výchovně vzdělávací cíle:

- osvojit si základy orientace v mapě a práci s buzolou
- rozvíjet vytrvalost, rychlost a obratnost při běhu v přírodě
- naučit se základní orientační značky a mapové dovednosti
- rozvíjet schopnost samostatného rozhodování a týmové spolupráce
- posilovat vztah k přírodě a environmentální výchovu
- podporovat zdravý životní styl

Obsah činnosti:

- základy orientačního běhu a bezpečnost při pohybu v terénu
- mapové značky a měřítko mapy
- základy práce s buzolou
- pohyb v terénu podle mapy (jednoduché trasy, čárové orientace)
- hry na orientaci a vyhledávání kontrolních bodů
- závěrečná orientační trať (soutěžní nebo herní forma)

Očekávané výstupy:

- umí přečíst základní prvky mapy a použít buzolu

- dokáže najít kontrolní body na jednoduché trati
- orientuje se v přírodním terénu podle mapy i podle terénních znaků
- respektuje pravidla orientačního běhu a zásady fair play
- zvládá pohyb v přírodě bezpečně a šetrně

Metody práce:

- praktické ukázky a nácvik v tělocvičně i v přírodě
- skupinové a týmové hry
- samostatná práce s mapou
- soutěžní i nesoutěžní formy
- diskuse a reflexe po proběhlé aktivitě

Klíčové kompetence:

- kompetence sociální – spolupracuje při týmových hrách, respektuje pravidla, chápe význam pohybu v přírodě, respektuje ji a chrání životní prostředí
- kompetence k učení – žák se učí číst mapu a aplikovat poznatky při pohybu v terénu
- kompetence k řešení problému – dokáže najít optimální cestu a zvládnout nečekané situace
- kompetence pracovní – bezpečně používá mapu, buzolu a dodržuje zásady bezpečnosti

Šachy

Charakteristika: určeno pro zájemce od 6let, kteří mají zájem rozvíjet své kognitivní schopnosti v této deskové hře, která je začleněna jako sportovní disciplína.

Výchovně vzdělávací cíle:

- poznání a pochopení této královské hry
- utváření a rozvíjení samostatného myšlení a rozhodování v různých situacích
- budování kolektivního přátelství mezi hráči
- posilování slušného chování, etiketě nejen v šachu
- rozvíjení vlastní fantazie a estetického cítění.

Obsah činnosti

- základní, pokročilejší pohyb kamenů po šachovnici
- základní a pokročilejší pravidla, základní kombinace jednotlivými figurami
zápis a ukládání partii
- částečný rozbor střední hry a její vedení, rozbor některých jednodušších koncovek a jak dohrát partii
- různé další zajímavosti
- řešení různých úloh, diagramů
- tradice – šachový turnaj „Memoriál Jaroslava Novotného“

turnaje - sbírání zkušeností

poznání struktury rozeznání zahájení, střední hry a koncovky

Očekávané výstupy

- znát další postupy jak lépe hrát
- umí se chovat, samostatně přemýšlet, improvizovat atd.
- umí aplikovat naučené při vlastní tvorbě při hře.

Metody práce

- při realizaci cílů budou využity především praktické činnosti,
- teoretické informace budou dětem předkládány prostřednictvím výkladu, pracovních listů a názorných ukázek,
- řešení diagramů,
- velký důraz bude kladen na praktické zvládnutí jednotlivých činností.

Klíčové kompetence

- žáci pracují s učebními materiály a pomůckami, poznají vlastní pokroky, dokáží vyhledávat a využívat informace v praktickém životě, samostatně pozorují a získané výsledky porovnávají
- účinně spolupracují ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívají k upevňování dobrých mezilidských vztahů, chápou potřebu efektivně spolupracovat při řešení daného úkolu,
- dodržují vymezená pravidla.

Klub Ouvaláček

Charakteristika: Kluby jsou určeny pro rodiče s dětmi od 2 měsíců do 5 let.

Výchovně vzdělávací cíle:

přiměřeně přizpůsobená výuka individuálním schopnostem dětí.

- rozvíjet fyzické a psychické dovednosti, prostřednictvím cvičení, opakování říkanek a zpívání
- rozvoj tvořivosti, představivosti a fantazie
- vytvořit u dětí, přiměřeně jejich věku, psychickou a sociální samostatnost.

Obsah činnosti

Je uspořádán do tematických celků podle ročních období zaměřených na přírodu kolem nás a místo kde žijeme.

- spontánní hry, kolové hry
- hry kolektivní, řízené
- výtvarná činnost

cvičení přizpůsobená věku dítěte

- říkadla, básničky, texty
- dramatická výchova, relaxační hry

Očekávané výstupy

- v oblasti sociální se dítě pomalu osamostatňuje od své matky a je schopno spolupracovat se svými vrstevníky i s pedagogem,
- v oblasti biologické zvládá dítě základní pohybové dovednosti (zvládá přelézt jednoduchou překážku, chytá a hází míč, užívá předměty, stimulace k pohyb činnosti)
- v oblasti psychologické je dítě aktivní bez opory matky a rozhoduje o svých činnostech, prohlubuje si vztah k rodičům
- v oblasti interpersonální dítě bez zábran komunikuje s druhým dítětem a navazuje dětská přátelství, učí se chápat hranice a pravidla ohledu k druhým, vlastní identitu.

Metody práce

- vysvětlování, předvádění a pozorování, napodobování, předříkávání, opakování kreslení tužkou a pastelkou, malba akvarelovými a prstovými barvami stříhání a lepení, obtiskování, skládání modelování s plastelínou, těstem

Klíčové kompetence

- respektuje potřeby jiného dítěte, dělí se s ním o hračky a spolupracuje s ostatními
- respektuje předem stanovená a vyjasněná pravidla
- soustředí se na činnost a její dokončení
- naučí se nazpaměť krátké texty, zapamatuje si rytmická cvičení
- vědomě napodobí jednoduchý pohyb podle vzor

Turistika

Charakteristika: je určena pro zájemce od 5 let

Výchovné vzdělávací cíle:

- rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- vést děti k ohleduplnosti k jiným lidem a učit je respektovat se navzájem
- chránit si své zdraví a být za něj zodpovědný
- podporovat zdravou soutěživost při hrách, ale i vzájemnou pomoc a podporu
- umět řešit problémy
- motivovat děti k poznávání všeho nového

Obsah činnosti:

- sportovní hry a činnosti

- poznávání zajímavých míst v ČR
- návštěva památek muzeí, kin..
- přírodní a turistické zajímavosti
- získávání širokého okruhu znalostí hravou formou
- tábornické a turistické dovednosti
- získávání nových informací

Očekávané výstupy:

- používání pohybu k udržování tělesné zdraví a kondice
- různé praktické dovednosti
- seznámení s přírodou
- prohloubení znalostí, schopnost spolupráce
- turistické dovednosti / práce s mapou, jízdním řádem, tur. značení...
- vyjadřování vlastního názoru
- prohloubené vzájemné vztahy / pomoc jeden druhému /

Metody práce:

- navození atmosféry (příběh, vyprávění, čtení...)
- vysvětlování, opakování, názorné ukázky, skupinová práce
- výlety, výpravy, pochody, soutěžení, hry

Klíčové kompetence:

- společné i samostatné rozvíjení a prohlubování získaných dovedností
- využívání získaných informací v praktickém životě

Vaření

Charakteristika: ZÚ je určen pro chlapce i děvčata od 5 let

Obsah činnosti :

- základy stolování a vaření
- základy zdravé výživy
- příprava a úprava jednoduchých jídel teplé i studené kuchyně
- příprava a pečení moučnicků
- vyhledávání a zakládání receptů

Cíle vzdělávání:

- naučit se základům zdravé výživy, výběr vhodných potravin

- vyhledávat a číst recepty, naučit se rozumět jejich obsahu a pracovnímu postupu
- seznámit se se zařízením a vybavením kuchyně a naučit se jej používat
- seznámit se s informacemi o základních potravinách, ovoci, zelenině a masu a jejich zpracování
- připravit jednoduchá jídla studené i teplé kuchyně a moučnicků
- dodržovat bezpečnost při práci

Žák v průběhu vzdělávání získává klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- vyhledává a čte recepty, rozumí jejich obsahu a pracovnímu postupu

Kompetence k řešení problémů

- připraví a uvaří jednoduché pokrmy
- umí upéct a nazdobit jednoduché moučníky dle receptu

Kompetence sociální a personální

- zvládá základy stolování

Kompetence občanské

- zná základy zdravé výživy

Kompetence pracovní

- umí používat kuchyňské pomůcky a spotřebiče

Angličtina hrou, angličtina a konverzace

Charakteristika: ZÚ jsou určeny pro děti od 6ti let (pokročilí od 10 let a od 14 let konverzace), kteří si potřebují rozvíjet a upevnit slovní zásobu. Postupují od jednoduchých vět ke složitým větným spojením v kroužku, který je zaměřen na pokročilé účastníky (konverzace).

Výchovné vzdělávací cíle:

- schopnost porozumění základům cizího jazyka u angličtiny hrou
- schopnost porozumění a aktivní používání cizího jazyka
- překonání bariér v používání cizího jazyka
- získání pozitivního přístupu k učení jazyků
- motivace pro učení další.

Obsah činnosti:

- výuka formou hry, opakování říkadel, poslechů
- aktivní konverzace popis obrázků
- výuka prostřednictvím výtvarného projevu.

Očekávané výstupy:

- základní a pokročilá orientace v anglickém jazyce
- znalost základních slovíček a větných spojení
- schopnost porozumění mluveného slova rodilým mluvčím
- orientace v textu a schopnost převyprávění vlastními slovy
- schopnost aktivního použití teoretických znalostí v praxi.

Metody práce:

- hraní her, kreslení obrázků, poslech, dialog, popis a opakování, konverzace ve skupině

Klíčové kompetence

Kompetence pracovní

- získané znalosti umí aktivně používat v praxi

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje ve skupině

Kompetence komunikativní

- umí se vyjádřit v cizím jazyce

Kompetence k učení

- umí se samostatně učit

Kroužek MAGIC (Magic the Gathering) a další fantasy hry

Charakteristika: strategická karetní hra, určeno pro zájemce od 10 let.

Výchovně vzdělávací cíle:

- poznání a pochopení této fantasy hry
- utváření a rozvíjení samostatného myšlení a rozhodování
- podpora logického myšlení, systematického plánování a vymýšlení strategií
- budování sociálních vazeb (velmi vhodné pro introverty)
- posilování smyslu pro fair play chování
- rozvíjení vlastní fantazie

Obsah činnosti

- základní a pokročilejší schopnost použití různých karet
- základní a pokročilejší pravidla, kombinace jednotlivých způsobů použití karet
- budování vlastních fantasy světů
- objevování a vytváření různých kombinací a techniky hraní

- různé další zajímavosti v podobě imaginárního používání magických předmětů
- řešení různých strategických úloh
- turnaje - sbírání zkušeností

Očekávané výstupy

- znát další postupy jak lépe hrát
- umí se chovat, samostatně přemýšlet, improvizovat atd.
- umí použít pochopenou strategii při hře a dalším plánování

Metody práce

- při realizaci cílů budou využity především praktické herní činnosti,
- teoretické informace budou dětem předkládány prostřednictvím výkladu, karet a názorných strategických ukázek,
- řešení konkrétních úloh
- velký důraz bude kladen na praktické zvládnutí jednotlivých činností

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žáci pracují s výukovými materiály a pomůckami, poznají vlastní pokroky
- dokáží vyhledávat a využívat získané informace

Kompetence pracovní

- dokáží aplikovat naučené dovednosti v praxi

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracují ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívají k upevňování dobrých mezilidských vztahů

Kompetence občanské

- dodržují vymezená pravidla

Ornitologický kroužek

Charakteristika: je určen pro všechny zájemce, všech věkových kategorií

Výchovné vzdělávací cíle:

- naučit se základním znalostem v oboru
- ovládnout základní pojmosloví a umět je správně používat
- vést k ohleduplnému chování v přírodě
- naučit se respektovat navzájem
- umět zkoumat ptactvo a rozumět jeho ochraně

- motivovat děti k poznávání všeho nového

Obsah činnosti:

- procházky přírodou zaměřené na rozpoznávání druhů ptáků, promítání života ptactva
- určování druhů ptáků dle klíče v atlasu
- exkurze do zajímavých ornitologických lokalit
- získávání informací o ochraně přírody a ohrožených druzích ptáků

Očekávané výstupy:

- znalost běžných i ohrožených druhů ptactva
- získání teoretických znalostí a praktických dovedností
- aktivní přístup k ochraně přírody
- schopnost vzájemné spolupráce

Metody práce:

- přednáška, vysvětlování, pozorování, ukázka, experiment
- řešení problémů a modelových situací
- projekce
- výlety, exkurze a procházky přírodou

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- prohlubuje si dovednosti a znalosti v oboru
- samostatně pozoruje a experimentuje

Kompetence k řešení problémů

- využívá získané informace v praktickém životě

Kompetence občanské

- rozhodování v souladu s ochranou přírody
- respektuje přesvědčení druhých

Kompetence pracovní

- aktivně využívá volný čas

Vesmír

Charakteristika: ZÚ určené pro děti od 6 let, které mají zájem se dozvědět něco o astronomii

Výchovně vzdělávací cíle

získání základních poznatků o vesmíru, jeho vzniku a vědeckých poznatcích z této oblasti
zapamatování jednotlivých pojmů z astronomie

Metody práce

- vysvětlování (držení páčky, pozice trupu, pozice nohou, trajektorie pohybu ruky)
- zásobníkové učení (nahrávání do přesného místa)
- hry zaměřené na rozvoj koordinace a dynamiky

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- účastník zkouší kombinovat jednotlivé získané dovednosti mezi sebou

Kompetence sociální a personální

- při hrách spolupracuje s ostatními

Kompetence občanské / pracovní

- účastník přijme vysvětlení správných návyků a aplikuje je

Badminton

Charakteristika: Rozvoj techniky, strategie, pohybu na kurtě a fyzické kondici v okruhu badmintonu.

Výchovné vzdělávací cíle:

- nauka sportovního chování
- schopnost začlenění do kolektivu a vytváření přátel
- rozvíjení soutěživosti a cílevědomosti
- vést účastníky k bezpečnosti během tréninku

Obsah činnosti:

- hra s raketou a míčkem
- trénink se švihadlem
- dynamický trénink s žebříkem
- badmintonový pohyb na kurtě
- kondiční trénink

Očekávané výstupy:

- účastník je schopen fyzického výkonu
- zvládá základní údery
- přemýšlí nad strategií během hry
- zná správný pohyb na kurtě a je schopen ho aplikovat
- nemá potíže spolupracovat v kolektivu

Metody:

- vysvětlování, předvádění a pozorování, účastníci budou dodržovat tréninkový plán

- opakování

Klíčové kompetence

Kompetence sociální a personální

- účastník účinně spolupracuje ve skupině a podílí se na utváření příjemné atmosféry
- umí vnímat, rozlišovat a chápat role jednotlivých účastníků činnosti

Kompetence pracovní

- umí získaných znalostí a dovedností využít

Kompetence komunikativní

- umí komunikovat s vrstevníky

Výtvarka 4+

Charakteristika: ZÚ určený pro děti od 4 let bez rodičů.

Výchovně vzdělávací cíle:

podpořit a dále rozvíjet zájem dětí o výtvarnou tvorbu, podporovat jistotu dítěte posílenou individuálním přístupem v malém kolektivu, naučit děti potřebným sociálním dovednostem pro vstup do školního zařízení

Obsah činnosti:

práce s různými výtvarnými materiály i postupy a technikami, rozvoj fantazie a kreativity, rozvoj samostatnosti a komunikace, seznamování s výtvarnými díly

Metody práce:

vysvětlování, předvádění, napodobování, kooperace, hra, rozhovor, diskuze, vyhledávání informací

Očekávané výstupy:

praktické zvládnutí elementárních činností, získání sociálních dovedností potřebných pro návštěvu školního zařízení, posílení jistoty dítěte a zbavení strachu z neznámého prostředí – klidný nástup do ZŠ

Klíčové kompetence:

získávání personálních a sociálních kompetencí, zvládnutí nových neznámých situací, pochopení a chování se podle daných pravidel, pochopení potřeby spolupráce s ostatními dětmi

Výtvarný kroužek pro nejmenší 1-5 třída ZŠ

Charakteristika: ZÚ určené pro děti z 1–5 tříd ZŠ, zaměřené na celkový rozvoj osobnosti, výuku základních výtvarných dovedností a výtvarné tvoření

Výchovně vzdělávací cíle

- utváření a rozvíjení základních manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků
- vytváření atmosféry spolupráce
- uplatnění tvůrčího potenciálu při individuální i skupinové výtvarné práci
- osvojení základních výtvarných dovedností
- rozvíjení tvořivosti, představivosti a fantazie účastníků
- vést účastníky k dodržování obecných zásad bezpečnosti a hygieny při práci

Obsah činnosti

- práce tužkou, štětcem a barvou
- práce s papírem (stříhání, lepení)
- práce s přírodním materiálem (kamínky, listy, kůra)

Očekávané výstupy

- účastník zvládá jednoduché pracovní postupy
- umí používat lepidlo, nůžky, štětce a barvy
- prakticky zvládá nové postupy a probrané techniky při výrobě konkrétních výrobků
- umí aplikovat naučené při vlastní domácí tvorbě umí spolupracovat

Metody práce

- vysvětlování
- předvádění a pozorování
- instruktáž
- účastníci budou pracovat podle zpracovaných metodických postupů pro jednotlivé činnosti a výrobky
- velký důraz bude kladen na praktické zvládnutí jednotlivých činností

Klíčové kompetence

Kompetence sociální a personální

- účastník účinně spolupracuje ve skupině a podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu

Kompetence pracovní

- umí získaných znalostí a dovedností využít
- samostatně pracuje, pozoruje a získané výsledky porovnává

Street art

Charakteristika činnosti: ZÚ je určen pro děti od 9 let, činnost je inspirování tvorbou streetartových umělců.

Výchovně vzdělávací cíle:

- účelné využívání volného času, vyzkoušení různých výtvarných technik, poznávání vlastností materiálů a jejich následné využívání pro vlastní experiment, rozvíjení spolupráce s ostatními účastníky činnosti, sebepoznání a sebehodnocení, prostor pro vysvětlování svých názorů a postojů odpovídající věkovým zvláštnostem

Obsah činnosti:

- práce s výtvarnými materiály, pochopení jejich rozmanitosti a možnosti využití. vyjadřování svých představ v plošné i prostorové tvorbě, konfrontace s tvorbou ostatních dětí, práce s odbornou literaturou a vyhledávání na internetu, seznamování s výtvarnými díly a problematikou této výtvarné činnosti.

Metody práce:

- vysvětlování, předvádění, napodobování, kooperace, hra, rozhovor, diskuze, vyhledávání informací

Očekávané výstupy:

- přistupuje k tvorbě poznáváním a sebepoznáváním, podle svých individuálních schopností si stanovuje dílčí cíle, které dokáže realizovat, poznává a vědomě používá obrazotvorné prvky plošného i prostorového vyjádření (bod, linie, tvar, objem, plocha, prostor, světlo, barva, textura atd.), jejich vlastnosti a vztahy (shoda, podobnost, kontrast, struktura, proměna v čase atd.) a jejich účinky dokáže porovnat a zhodnotit, využívá základní techniky vizuálně obrazného sdělení, prostorových činností včetně objektové a akční tvorby s využitím klasických i moderních technologií, vnímá smyslové podněty a vědomě je převádí do vizuální formy prostřednictvím výtvarného jazyka, inspiruje se fantazií nebo realitou, komponuje tvarové, barevné a prostorové vztahy. Chápe rozdíl mezi tvorbou a vandalismem.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- získává pozitivní vztah k novým informacím a dovednostem
- samostatně či s pomocí řeší problémy
- volí s dopomocí nejlepší funkční řešení
- odstraňuje vlastní chyby

Kompetence komunikativní

- vyjadřuje se k danému tématu

- účastní se diskuzí
- obhajuje svoje názory
- formuluje svoje myšlenky a adekvátně reaguje na odlišné názory

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje
- hledá různé varianty řešení
- pracuje samostatně i v kolektivu

Kompetence občanské

- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- chová se zodpovědně

Kompetence k řešení problémů

- hledá různé varianty řešení

Grafika na PC

Charakteristika: Práce na PC s grafickými programy. ZÚ určené pro děti od 11 let.

Výchovně vzdělávací cíle:

- vést k rozvoji logického a konstruktivního myšlení, k systematické práci, upevňovat pracovní návyky, rozvíjet schopnost odborné komunikace, vést ke schopnosti samostatně pracovat, přijmout vlastní chybu a poučit se z ní, naučit se trpělivosti a vytrvalosti.

Obsah činnosti:

- využívá všechny vlastnosti grafických programů, vytváří si pozitivní poznatky o sobě samém, rozhoduje se podle dané situace, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí v souvislostech, hledá příčiny problému a volí nejvhodnější způsob, jak jej vyřešit, vyhledá a třídí informace a efektivněji je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.

Metody práce:

- klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování, práce s příkladem, instruktáž a napodobování), aktivizující (řešení problémů, rozhovor, rozbor činnosti)

Očekávané výstupy:

- přistupuje k tvorbě poznávání a sebepoznávání, podle svých individuálních schopností si stanovuje dílčí cíle, které dokáže realizovat, poznává a vědomě používá obrazotvorné prvky plošného vyjádření, využívá základní techniky vizuálně obrazného sdělení, inspiruje se fantazií nebo realitou, komponuje tvarové, barevné a prostorové vztahy.

Klíčové kompetence:

- sociální a seberozvoje: rozvíjí schopnost aktivního využití volného času, své zájmy a záliby, určuje profesní orientaci, rozvíjí odbornost, vede k seberealizaci, zvyšuje zdravé sebevědomí a posiluje své nadání.

Výtvarné techniky

Charakteristika: ZÚ pro děti od 6 od 15 let, výtvarné tvoření rozmanitými technikami

Výchovně vzdělávací cíle:

- vyzkoušet a naučit se rozmanité výtvarné prostředky a techniky
- utváření a rozvíjení základních manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků,
- poznání nových materiálů, jejich vlastností i technologických a pracovních postupů při práci s nimi,
- rozvoj vlastní fantazie a estetického cítění,
- uplatnění tvůrčího potenciálu při individuální i skupinové výtvarné práci
- umět prožívat radost z tvoření a vnímání výtvarných děl
- dodržování obecných zásad bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji.

Obsah činnosti

- kreslení zátiší tužkou, úhlem, rudkou, malování vodovými a temperovými barvami, technika tří barev, koláže, základy kompozice, zlatý řez, jednoduché grafické techniky –linorit, suchá jehla, práce s přírodními materiály, decoupage, práce s papírem, malba na sklo, provázkové techniky.

Očekávané výstupy

- zná postupy při práci s novými technikami
- prakticky zvládá nové postupy a probrané techniky při výrobě konkrétních výrobků,
- umí výtvarně a tvořivě jednotlivé techniky zpracovat,
- umí aplikovat naučené při vlastní domácí tvorbě.

Metody práce

Při realizaci cílů budou využity především interaktivní metody a praktické činnosti, teoretické informace budou dětem předkládány prostřednictvím výkladu a názorných ukázek

- velký důraz bude kladen na praktické zvládnutí jednotlivých činností
- účastníci budou pracovat podle zpracovaných metodických postupů pro jednotlivé činnosti a výrobky.

Klíčové kompetence

kompetence k učení –

- pracuje s učebními materiály a pomůckami, pozná vlastní pokroky, dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě, samostatně

pozoruje a získané výsledky porovnává

kompetence sociální a personální –

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských

vztahů, chápe potřebu efektivně spolupracovat při řešení daného úkolu

kompetence pracovní - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní dědictví,

- projevuje smysl pro kulturu a tvořivost, používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla.

Techniky kreslení, základy malby

Charakteristika: ZÚ pro talentované děti, mládež a dospělé, výuka technik kreslení, malby a základů dějin umění – příprava na talentové přijímací zkoušky

Výchovně vzdělávací cíle

- rozvíjení talentu
- zdokonalení se v technikách kreslení a malby
- prohloubení znalostí a používání prostorové a barevné kompozice,
- orientace v barevném spektru, míchání barev
- uplatnění tvůrčího potenciálu při individuální i skupinové výtvarné práci
- nabývání základních znalostí z dějin umění.

Obsah činnosti

- Kreslení zátiší tužkou, úhlem, rudkou, -lineární kresba, figurální kresba, kreslení zátiší a drapérie, techniky šrafování, světlo a stín v plošných technikách, malba temperovými a akrylovými barvami –techniky míchání barev, technika tří barev, barevná kompozice, grafické techniky –tisk z hloubky: suchá jehla, dřevořez a lept, tisk z plochy: linoryt, základy dějin umění.

Očekávané výstupy

- dokonale zná postupy při práci technikami
- prakticky zvládá probrané techniky
- neustále se zdokonaluje ve výtvarném projevu

- základní přehled o dějinách umění.

Metody práce

- při realizaci cílů budou využity především interaktivní metody a praktické činnosti
- teoretické informace budou předkládány prostřednictvím výkladu a názorných ukázek
- informace z dějin umění budou zprostředkovány výkladem a četbou z odborné literatury
- velký důraz bude kladen na zvyšování úrovně jednotlivých činností
- účastníci budou pracovat podle zpracovaných metodických postupů pro jednotlivé činnosti.

Klíčové kompetence

kompetence k učení

- pracuje s učebními materiály a pomůckami, pozná vlastní pokroky, dokáže vyhledávat a využívat odborné informace

kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, chápe potřebu efektivně spolupracovat při řešení daného úkolu

kompetence pracovní

- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní dědictví, projevuje smysl pro kulturu a tvořivost, používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla

Tvorba videa a základy animace

Charakteristika: ZÚ pro talentované děti, mládež a dospělé, výuka technik natáčení videa v různých žánrech, animace

Výchovně vzdělávací cíle

- rozvíjení talentu
- zdokonalení se v technikách natáčení, práce s programy adobe – postprodukce
- prohloubení znalostí a používání prostorové a barevné kompozice,
- uplatnění tvůrčího potenciálu při individuální i skupinové výtvarné práci
- nabývání základních znalostí z okruhu české kinematografické scény – FAMU

Obsah činnosti

- práce s kamerou - ostření, nastavení času, jak nastavit stativ, nebo práce s „živou kamerou“ nasvícení scény/produktu/portrétu

- práce s prostředím, kreativní zpracování
- metoda green screen a klíčování
- videa, postprodukce, střih zvuku, dobarvení videa, rendrování animace - adobe animate, adobe after effects, ruční animace - snímek po snímku
- sestavení scénáře, moodboard, rozkreslení snímků - příprava na natáčení - orientace postupu v tvorbě
- uvažování a zpracování žánru a obsahu

Očekávané výstupy

- dokonale zná postupy při práci s technikou
- prakticky zvládá probrané metody
- neustále se zdokonaluje ve výtvarném projevu

Metody práce

- při realizaci cílů budou využity především interaktivní metody a praktické činnosti
- teoretické informace budou předkládány prostřednictvím výkladu a názorných ukázek
- informace o přehledu v kinematografii budou zprostředkovány výkladem a ukázkami z filmů a tvorby studentů z FAMU
- velký důraz bude kladen na zvyšování úrovně jednotlivých činností
- účastníci budou pracovat podle zpracovaných metodických postupů pro jednotlivé činnosti.

Klíčové kompetence

kompetence k učení

- pracuje s učebními materiály a pomůckami, pozná vlastní pokroky, dokáže vyhledávat a využívat odborné informace

kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, chápe potřebu efektivně spolupracovat při řešení daného úkolu

kompetence pracovní

- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní dědictví, projevuje smysl pro kulturu a tvořivost, používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla.

Výtvarná prostorová tvorba

Charakteristika: ZÚ určený pro zájemce od 8 let

Výchovně vzdělávací cíle

- rozvíjení talentu a prostorové představivosti
- zlepšení jemné motoriky
- orientace v barevném spektru, míchání barev
- uplatnění tvůrčího potenciálu při individuální i skupinové výtvarné práci
- nabývání základních znalostí o designu a abstraktním umění

Obsah činnosti

- tvorba plastických objektů z papíru a dalších materiálů
- prostorová tvorba různých jednoduchých i složitějších konstrukcí

vytváření abstraktních objektů

- environmentální výchova při zapojení přírodních materiálů
- tvorba vlastních návrhů a modelů
- barevné kompozice a koláže v plastických objektech

Očekávané výstupy

- získaná znalost různých technologických postupů
- vylepšení prostorové představivosti
- sebezdokonalování ve výtvarném projevu
- účastník má základní přehled o soudobém designu

Metody práce

- klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž, aktivizující (vlastní praktická činnost, řešení problému, hra)

postup od jednoduššího ke složitějšímu

Klíčové kompetence

Kompetence pracovní

- pracuje bezpečně s vhodnými materiály a pomůckami
- aktivně vyhledává nové informace a umí je prakticky použít

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, umí požádat o pomoc a také ji druhému poskytnout

Kompetence komunikativní

- respektuje názor druhých a umí vyjádřit svůj



Kompetence občanské

- dodržuje nastavená pravidla
- projevuje smysl pro kulturu a tvořivost

Keramika pro začátečníky

Charakteristika: ZÚ určené pro zájemce od 5 let, jedná se o získávání prvních zkušeností s keramickou dílnou.

Výchovně vzdělávací cíle

- naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru
- rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie
- podpořit vyjádření dítěte pomocí výtvarné činnosti
- podpořit kladný vztah k výtvarnému umění.

Obsah činnosti

- seznámení s materiálem a jeho zpracováním
- práce z volné ruky (jednoduchý výrobek)
- práce s hliněnými hádky (spojování, konstrukce)
- práce s plátem (válení, konstrukce)
- práce z bloku (odebírání, přidávání)
- povrchová úprava hlíny (plastická, glazury, engoby, barvítka, zatírané oxidy)

Očekávané výstupy

- žák zvládne zpracovat hlínu a vyrobit jednoduchý výrobek z ruky
- žák dokáže vyválet plát, vytvořit z něj reliéf či postavit objekt
- při práci z bloku dokáže pracovat technikou přidávání a odebírání hmoty
- žák dokáže vytvořené výrobky dekorovat plastickým zdobením.

Metody práce

- klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž, napodobování)

aktivizující (řešení problému, rozhovor, výtvarný experiment, hra).

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů

- žák získá kompetence k řešení technologických problémů
- aktivizující: vlastní praktická činnost, řešení problému, hra
- postup od jednoduššího ke složitějšímu

Kompetence pracovní

- pracuje bezpečně s vhodnými materiály a pomůckami
- aktivně vyhledává nové informace a umí je prakticky použít

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, umí požádat o pomoc a také ji druhému poskytnout

Kompetence komunikativní

- respektuje názor druhých a umí vyjádřit svůj

Kompetence občanské / kulturní

- dodržuje nastavená pravidla
- projevuje smysl pro kulturu a tvořivost

Keramika pro pokročilé a dospělé

Charakteristika: ZÚ určený pro zájemce z řad dospělých bez předchozích zkušeností s keramikou, ale i pro pokročilé se zvládnutými základními dovednostmi v keramické dílně.

Výchovně vzdělávací cíle

- Základní seznámení s keramickými materiály
- prohloubení znalostí a dovedností v oboru práce s keramickou hlinou
- rozvoj citu pro materiál
- rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie
- prohlubování vztahu k výtvarnému umění
- seznámení se základními, ale i pokročilými technikami

Obsah činnosti

- modelování z volné ruky
- modelování z hroudy
- práce s plátem

modelování figurálních volných i vázaných plastik

- užitná keramika
- zvládnutí šňůrové techniky
- ovládnutí použití pomůcek a nástrojů vhodných k práci s keramickou hmotou
- práce s glazurami, barvítky, engobami
- používání oxidů kovů
- zvládnutí netradičních zdobících technik.

Očekávané výstupy

- zvládnutí výše uvedených technik
- samostatnost, vlastní nápady, kreativita
- schopnost samostatného používání engob, glazur, barvítek a oxidů kovů
- volba vhodného technologického postupu
- schopnost volby vhodného materiálu k práci.

Metody práce

klasické – vysvětlování, názorné ukázky, předvádění, napodobování, instruktáž
aktivizující – řešení problému, rozhovor, experimenty

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů

- účastník získá kompetence k řešení různých technologických problémů

Kompetence pracovní

- pracuje bezpečně s vhodnými materiály a pomůckami
- aktivně vyhledává nové informace a umí je prakticky použít
- navrhuje vlastní tvorbu a zvládne technologický postup

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, umí požádat o pomoc a také ji druhému poskytnout

Kompetence komunikativní

- respektuje názor druhých a umí vyjádřit svůj

Kompetence občanské / kulturní

- projevuje smysl pro kulturu a tvořivost

Dramatáček

Charakteristika: dramatika pro děti od 3-6 let

Výchovně vzdělávací cíle

- překonat ostych, zapojit se do kolektivu dětí
- pomocí hry rozvíjet a obohacovat představivost
- zdokonalovat výslovnost (základní logopedická cvičení)
- správně intonovat
- vést k samostatnému a osobitému myšlení
- osvojovat si kultivované vyjadřování myšlenek a srozumitelně je sdělovat ostatním.

Obsah činnosti

- nácvik, uvolnění a soustředění, odbourání zábran a napětí

- rozehřívací hry
- práce s tělem a pohybem ve vztahu k prostoru
- pantomima
- nácvik plynulosti řeči a slovní komunikace
- improvizace s dějem, nastudování a zvládnutí role
- rytmická cvičení

Očekávané výstupy

- zvládnutí základních technik divadelního a dramatického oboru (dialog, monolog, pantomima, improvizací techniky,)
- schopnost práce s textem, nastudování, pochopení, vcítění
- rozšíření představitosti, fantazie a tvořivosti
- schopnost kolektivně pracovat, naslouchat, uvolnit se, relaxovat

Metody práce

- vysvětlování, napodobování, instruktáž, předvádění a pozorování
- aktivizace, improvizací techniky, experimenty, dialog, cvičení
opakování, diskuze, hodnocení, komentáře

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- účastník činnosti umí pracovat s textem, zvládne realizovat jednoduché zadání

Kompetence sociální a personální

- umí samostatně i skupinově pracovat, tvořivě přemýšlet

Kompetence komunikativní

- zvládne kultivovaný projev, intonaci
- zvládne realizovat nastudovanou divadelní roli

HUDEBNÍ ODDĚLENÍ - HO

Kytara pro začátečníky

Charakteristika: ZÚ jsou určeny pro zájemce od 6 let.

Výchovně vzdělávací cíle

- naučit základním znalostem a dovednostem v oboru
- pomoci k rozvoji citu pro hudební sluch
- umožnit rozvoj rytmického doprovodu

- podpořit rozvoj kladného vztahu k hudbě.

Obsah činnosti

- seznámení se s nástrojem
- výuka akordů
- rytmická cvičení
- zdokonalování rytmického doprovodu
- výuka konkrétních písní.

Očekávané výstupy

- zvládnutí základních akordů

Metody práce

- klasické – vysvětlování, názorné ukázky, předvádění, napodobování, instruktáž

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žáci se orientují v základních hudebních značeních
- žák zvládne samostatně zahrát písničku
- získá pozitivní vztah k hudbě

Kompetence komunikativní

- žáci chápou hudbu jako způsob komunikace mezi lidmi a dovedou hudbu použít jako vyjadřovací prostředek

Kompetence pracovní

- stanovují si cíle vycházející z potřeb vlastních i z potřeb kolektivu
- aktivně přistupují k nácvičku písní na vystoupení, koncerty

Kytara pro pokročilé

Charakteristika: ZÚ je určen pro zájemce se základní znalostí akordů a rytmického doprovodu.

Výchovně vzdělávací cíle

- podpořit rozvoj citu pro hudební sluch
- umožnit rozvoj rytmického doprovodu
- podpořit rozvoj vyjádření pomocí hudby.

Obsah činnosti

- rozklad akordů

- rytmická cvičení
- zdokonalování rytmického doprovodu
- výuka písní.

Očekávané výstupy

- dokonalé zvládnutí rytmického doprovodu
- přehrávání písní dle zpěvníku
- základní znalost hudební nauky

Metody práce

klasické – vysvětlování, názorné ukázky, předvádění, napodobování, instruktáž.

Klíčové kompetence

žák zvládne přehrávat písně dle zpěvníku

prohloubí si pozitivní vztah k hudbě

kompetence k učení

- žáci se orientují v základních hudebních značeních

kompetence komunikativní

- žáci chápou hudbu jako způsob komunikace mezi lidmi a dovedou hudbu použít jako vyjadřovací prostředek

kompetence pracovní

- stanovují si cíle vycházející z potřeb vlastních i z potřeb kolektivu, aktivně přistupují k nácvičení písní na vystoupení, koncerty.

Ukulele pro začátečníky

Charakteristika: ZÚ jsou určeny pro zájemce od 6 let.

Výchovně vzdělávací cíle

- naučit základním znalostem a dovednostem v oboru
- umožnit rozvoj rytmického doprovodu
- podpořit rozvoj kladného vztahu k hudbě.

Obsah činnosti

- seznámení se s nástrojem
- výuka akordů
- rytmická cvičení
- zdokonalování rytmického doprovodu
- výuka písní.

Očekávané výstupy

- zvládnutí základních akordů
- přehrání prvních písní
- základní znalost hudební nauky.

Metody práce

- klasické – vysvětlování, názorné ukázky, předvádění, napodobování, instruktáž

Klíčové kompetence

žák zvládne samostatně zahrát písničku

získá pozitivní vztah k hudbě

kompetence k učení

- žáci se orientují v základních hudebních značeních

kompetence komunikativní

- žáci chápou hudbu jako způsob komunikace mezi lidmi a dovedou hudbu použít jako vyjadřovací prostředek

kompetence pracovní

- stanovují si cíle vycházející z potřeb vlastních i z potřeb kolektivu, aktivně přistupují k nácvičce písní na vystoupení, koncerty

Flétna

Charakteristika: ZÚ jsou určeny pro děti od 6 let.

Výchovně vzdělávací cíle

- naučit základním znalostem a dovednostem v oboru
- pomoci k rozvoji citu pro hudební sluch
- podpořit rozvoj kladného vztahu k hudbě.

Obsah činnosti

- seznámení se hudebním nástrojem
- základy hry formou hry
- rozsah 1 – 5 tónů
- základy jednoduchých not
- seznámení se s délkou a dynamikou hry.

Očekávané výstupy

zvládnutí výše uvedených technik.

Metody práce

klasické – vysvětlování, názorné ukázky, předvádění, napodobování, instruktáž
aktivizující – řešení problému, rozhovor, experimenty, hry.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žáci se orientují v základních hudebních značeních
- žák zvládne samostatně zahrát písničku
- získá pozitivní vztah k hudbě

Kompetence komunikativní

- žáci chápou hudbu jako způsob komunikace mezi lidmi a dovedou hudbu použít jako vyjadřovací prostředek

Kompetence pracovní

- stanovují si cíle vycházející z potřeb vlastních i z potřeb kolektivu
- aktivně přistupují k nácvičení písní na vystoupení, koncerty

Klavírní kroužek a klávesy

Charakteristika: ZÚ jsou určeny pro všechny zájemce z řad dětí a dospělých.

Výchovně vzdělávací cíle:

- naučit základům hudební nauky
- kladný postoj k umění
- rozvoj pozitivního vztahu k hudbě
- znalost dur a moll akordů a schopnost tvořit jednoduché doprovody k písničkám, znalost stupnic

Obsah činnosti

- seznámení se hudebním nástrojem
- správné držení ruky (hra všemi prsty, tvorba prstokladů)
- orientace v notovém zápisu a na klaviatuře
- hraní jednoduchých skladeb a písní
- seznámení s historií hudby

Očekávané výstupy

zvládnutí výše uvedených technik

Metody práce

klasické – vysvětlování, názorné ukázky, předvádění, napodobování, instruktáž

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žáci se orientují v základních hudebních značeních
- žák zvládne samostatně zahrát písničku
- získá pozitivní vztah k hudbě

Kompetence komunikativní

- žáci chápou hudbu jako způsob komunikace mezi lidmi a dovedou hudbu použít jako vyjadřovací prostředek

Kompetence pracovní

- účastníci si stanovují individuální cíle vycházející z vlastních potřeb, ale také aktivně přistupují k nácvičku písni na vystoupení, koncerty

Houslový kroužek

Charakteristika: Individuální výuka hry na housle, pro začátečníky i pokročilé všech věkových kategorií

Výchovně vzdělávací cíle:

- naučit základům hudební nauky nutných ke studiu tohoto nástroje
- kladný postoj k umění
- rozvoj pozitivního vztahu k hudbě
- ovládnutí tohoto nástroje s důrazem na správné držení a postoj těla

Obsah činnosti

- seznámení se hudebním nástrojem (z čeho se skládá, jaké má struny, ladění)
- hra nejdříve bez smyčce (pizzicato) a na prázdných strunách
- držení levé ruky, prstová technika
- držení pravé ruky a úchop smyčce
- interpretace jednoduchých skladeb a písniček
- možnost výběru vlastního repertoáru (po dohodě s lektorkou)
- seznámení s historií hudby
- ovládnutí nástroje
- orientace v notovém zápisu
- znalost základních pojmů z hudební oblasti

Očekávané výstupy

zvládnutí výše uvedených technik

Metody práce

klasické – vysvětlování, názorné ukázky, předvádění, napodobování, instruktáž

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žáci se orientují v základních hudebních značeních
- žák zvládne samostatně zahrát písničku
- získá pozitivní vztah k hudbě

Kompetence komunikativní

- žáci chápou hudbu jako způsob komunikace mezi lidmi a dovedou hudbu použít jako vyjadřovací prostředek

Kompetence pracovní

- účastníci si stanovují individuální cíle vycházející z vlastních potřeb, ale také aktivně přistupují k nácviu písní na vystoupení, koncerty

VĚDECKOTECHNICKÉ ODDĚLENÍ (VTO)

Elektrotechnik I a II

Charakteristika: I. ZÚ pro děti od 9 let a II. od 12 let

Výchovně vzdělávací cíle:

- utváření a rozvíjení základních manuálních zručností při sestavování elektronických obvodů a odzkoušení složitějších součástek
- vytváření pracovních dovedností a návyků
- teoretická rovina poznání schematických značek a jejich použití pro návrhy
- praktické vyzkoušení teoretických poznatků s důrazem na bezpečnost při činnostech
- pochopení jednoduchých obvodů a měření elektrických veličin
- seznámení s moderní technikou a jejími možnostmi (pouze II.)
- pochopení základů programování Arduino (pouze II.)

Obsah činnosti

- vyrábění jednotlivých komponentů a použití součástek
- zapojování obvodů
- vytváření návrhů a nákresů na papír
- sestavení funkčního jednoduchého elektronického zařízení
- práce s výpočetní technikou (pouze II.)
- programování (pouze II.)

Očekávané výstupy:

- znalost základních pojmů z oblasti elektrotechniky a schematických značek
- získání základních teoretických znalostí a praktických dovedností z této oblasti
- rozpoznání případných rizik při práci
- vlastní návrhy a řešení technických problémů
- schopnost vzájemné spolupráce
- základní schopnost programování (pouze II.)

Metody práce

- vysvětlování a instruktáž, předvádění a pozorování, názorné ukázky, opakování
- velký důraz, bude kladen na praktické zvládnutí jednotlivých činností

Klíčové kompetence

Kompetence pracovní

- umí získaných znalostí a dovedností využít v praktickém životě
- samostatně vyhledává nové poznatky a umí je zapojit do nových návrhů
- schopnost eliminovat riziko a dodržovat bezpečnost při praktických činnostech

Kompetence sociální a personální

- účastník je schopný pracovat kolektivně na hromadných projektech

Kroužek CANSAT

Charakteristika: ZÚ určený pro vybrané absolventy Elektrotechnik II, kteří mají dále zájem studovat nebo již studují elektrotechnický obor a chtějí se účastnit soutěží.

Výchovně vzdělávací cíle:

- schopnost samostatného myšlení a individuální práce
- prohloubit manuální zručnost při sestavování a výrobě součástek
- ovládnutí složitějšího programování
- zvládnout prezentovat svoji práci na soutěžích
- schopnost spolupráce ve skupině

Obsah činnosti

- praktická průprava
- programování
- sestavování součástek do konkrétního modelu
- plánování, prezentace atd.

- výroba modelů
- účast na soutěžích

Očekávané výstupy:

- znalost pojmů z oblasti ICT
- získání teoretických znalostí a praktických dovedností z této oblasti
- vlastní návrhy a řešení technických problémů
- schopnost vzájemné spolupráce
- schopnost programování
- schopnost prezentace vlastního návrhu a výstupu

Metody práce

- vysvětlování a instruktáž
- předvádění a pozorování
- názorné ukázky
- opakování
- praktický nácvik

Klíčové kompetence

Kompetence pracovní

- umí získané znalosti a dovednosti využít v praktickém životě
- samostatně vyhledává nové poznatky a umí je zapojit do nových návrhů

Kompetence sociální, personální a komunikační

- účastník je schopný pracovat kolektivně na hromadných projektech a tyto projekty veřejně prezentovat

Kroužek 3D tisk – laboratoř a 3D tisk začátečníci

Charakteristika: ZÚ pro zájemce od 10 let, kteří mají zájem o moderní technologie

Výchovně vzdělávací cíle:

- rozvinutí samostatného myšlení a individuální práce
- seznámení s moderní technikou a možnostmi 3D tisku
- ovládnutí jednoduchého programování
- schopnost vytvoření 3D modelu a převedení do reality v tiskárně
- podpoření kladného vztahu k novým technologiím

Obsah činnosti

- praktická průprava
- učení základům programování
- převedení virtuálního modelu do reality

Očekávané výstupy

- zvládnutí výše uvedených technik
- orientace v možnostech 3D tisku
- rozvoj kreativity a myšlení

Metody práce

klasické – vysvětlování, názorné ukázky, předvádění, napodobování, instruktáž
aktivizující – experimenty

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- ochota samostatného vzdělávání

Kompetence pracovní

- získání nových technických dovedností
- schopnost převedení teoretických poznatků do praxe
- schopnost eliminovat riziko a dodržovat bezpečnost při praktických činnostech

Kompetence k řešení problémů / pracovní

- pochopení moderních technologických možností (aplikace v praxi)

Kroužek základy robotiky

Charakteristika: ZÚ pro zájemce od 8 let, kteří mají zájem o techniku.

Výchovně vzdělávací cíle:

- rozvinutí samostatného myšlení a individuální práce
- zvládnutí jednoduchého programování
- zvládnutí vytvoření skutečného pohyblivého robota
- podpoření kladného vztahu k novým technologiím a dalšímu učení

Obsah činnosti

- praktická průprava
- učení základům programování
- výroba vlastního pohyblivého robůtka ze součástek

Očekávané výstupy

- zvládnutí základů programování

- schopnost ovládnutí vyrobeného robota
- rozvoj kreativity a myšlení

Metody práce

• vysvětlování a instruktáž, předvádění a pozorování, názorné ukázky, opakování, velký důraz, bude kladen na praktické zvládnutí jednotlivých činností a jejich převedení do praxe.

Klíčové kompetence

Kompetence pracovní

- umí získané znalosti a dovednosti využít v praktickém životě
- samostatně vyhledává nové poznatky a umí je zapojit do nových návrhů

Kompetence sociální, personální a komunikační

- účastník je schopný pracovat kolektivně na hromadných projektech a tyto projekty veřejně prezentovat

Soutěžní roboti a LEGO roboti

Charakteristika: ZÚ pro zájemce od 9 let, kteří mají zájem o techniku.

Výchovně vzdělávací cíle:

- rozvinutí samostatného myšlení a individuální práce
- zvládnutí jednoduchého programování
- zvládnutí vytvoření skutečného pohyblivého robota, dle pravidel dané soutěže
- podpoření kladného vztahu k novým technologiím a dalšímu učení

Obsah činnosti

- praktická průprava
- učení základům programování
- výroba vlastního pohyblivého robůtka ze součástek a modulů

Očekávané výstupy

- zvládnutí programování robota
- schopnost ovládnutí vyrobeného robota
- splnění pravidel soutěže
- rozvoj kreativity a myšlení

Metody práce

klasické – vysvětlování, názorné ukázky, předvádění, napodobování, instruktáž
aktivizující – experimenty

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- ochota dalšího samostatného vzdělávání

Kompetence pracovní

- získání nových technických dovedností
- schopnost převedení teoretických poznatků do praxe

Kompetence k řešení problémů / pracovní

- pochopení moderních technologických možností (aplikace v praxi)

Progr.mikrokontrolérů Arduino

Charakteristika: ZÚ pro zájemce od 10 let, kteří mají zájem o techniku.

Výchovně vzdělávací cíle:

- rozvinutí samostatného myšlení a individuální práce
- zvládnutí jednoduchého programování v jazyku C
- vybrání a použití senzorů
- zvládnutí vytvoření skutečného senzoru
- podpoření kladného vztahu k novým technologiím a dalšímu učení

Obsah činnosti

- praktická průprava
- učení základům programování jazyku C
- vyzkoušení zapojování a následné používání senzoru
- výroba vlastního projektu

Očekávané výstupy

- zvládnutí základů programování
- schopnost ovládnutí senzorů
- rozvoj kreativity a myšlení

Metody práce

klasické – vysvětlování, názorné ukázky, předvádění, napodobování, instruktáž

aktivizující – experimenty

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- ochota dalšího samostatného vzdělávání

Kompetence pracovní

- získání nových technických dovedností
- schopnost převedení teoretických poznatků do praxe

Kompetence k řešení problémů / pracovní

- pochopení moderních technologických možností (aplikace v praxi)

Webové technologie

Charakteristika: ZÚ pro zájemce od 8 let, kteří mají zájem o programování

Výchovně vzdělávací cíle:

- rozvinutí samostatného myšlení a individuální práce
- zvládnutí jednoduchého programování HTML
- zvládnutí vytvoření skutečného webu
- podpoření kladného vztahu k novým technologiím a dalšímu učení

Obsah činnosti

- praktická průprava
- učení základům programování
- výroba vlastního webu

Očekávané výstupy

- zvládnutí programování HTML
- seznámení s fungováním Internetu
- rozvoj kreativity a myšlení

Metody práce

klasické – vysvětlování, názorné ukázky, předvádění, napodobování, instruktáž
aktivizující – experimenty

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- ochota dalšího samostatného vzdělávání

Kompetence pracovní

- získání nových technických dovedností
- schopnost převedení teoretických poznatků do praxe

Kompetence k řešení problémů / pracovní

- pochopení moderních technologických možností (aplikace v praxi)

Lego kroužek

Charakteristika: ZÚ pro zájemce od 6 let, kteří mají zájem o tvorbu a konstrukci s LEGO stavebnicemi.

Výchovně vzdělávací cíle

- Podpora kreativity a samostatnosti při vytváření individuálních projektů.
- Rozvoj dovedností v oblasti řešení reálných problémů a tvorby projektů z vlastního výběru.
- Poskytnutí různých perspektiv na problematiku díky lekcím vedeným různými lektory.
- Podpora kritického myšlení a komplexního přístupu k projektům.

Obsah činnosti

- Samostatná tvorba projektů na základě vlastního výběru a inspirace.
- Lekce vedené různými lektory s různými odbornými znalostmi, aby se zajišťovaly různé pohledy na problematiku.
- Prezentace a diskuse o jednotlivých projektech, kde účastníci mohou sdílet své nápady a zkušenosti.
- Práce na řešení reálných problémů a vytváření konkrétních výstupů.

Očekávané výstupy

- Schopnost samostatně vytvářet a řídit projekty z vlastního výběru.
- Rozvoj dovedností v oblasti plánování, řešení problémů a prezentace výsledků.
- Získání různých perspektiv a znalostí díky lekcím s různými lektory.
- Podpora kritického myšlení a schopnost komplexního a samostatného přístupu k projektům.

Metody práce

- Podpora samostatného tvoření a řešení projektů.
- Různé pohledy na problematiku díky lekcím vedeným různými lektory.
- Sdílení nápadů a společné diskuse o projektech.
- Podpora sebejistoty a samostatnosti v tvůrčím procesu.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- získání různých perspektiv a znalostí díky lekcím s různými lektory
- podpora kritického myšlení a schopnost komplexního řešení problémů

Kompetence pracovní / k řešení problémů

- zlepšení dovedností v plánování, řešení problémů a prezentaci výsledků projektů

Kompetence k řešení problémů / kreativita a samostatnost

- rozvoj a podpora kreativity a samostatnosti.

6 Činnosti pro mládež a širokou veřejnost

Pořádání příležitostných akcí pro mládež a další zájemce z okolí. Dalším důležitým aspektem je umožnění setkání mezi generacemi při společných pozitivní zážitcích a aktivitách.

Druhy pořádaných akcí:

- festivaly pro mladé tvůrce z oblasti výtvarné hudební, literární, filmové, fotografické, taneční, aj.
- besedy s cestovateli
- výstavy obrazů, soch, keramiky, grafiky, sklářské plastiky, dřevorezby, fotografií
- literární pořady
- hudební kluby mládeže
- koncerty vážné hudby
- kurzy lidové tvorby
- tradiční jarmarky
- divadelní představení
- odborné přednášky
- projektové dny

smyslem kulturních aktivit pro mládež je:

- zájemcům dát možnost aktivně a atraktivně využívat svůj volný čas
- rozvíjet svůj zájem (oblíbenou aktivitu) i talent
- získávat nové poznatky, zkušenosti, dovednosti i návyky
- realizovat se v kolektivu ostatních účastníků
- umět se adaptovat v různém typu kolektivu a prostředí
- mezigenerační setkávání
- preventivně posilovat vhodné návyky mládeže ve volném čase a eliminovat tak vznik patologických jevů.

Lidová tvorba:

Charakteristika: plánováno jako příležitostná akce pro zájemce o výtvarné tvoření různými technikami

Výchovně vzdělávací cíle:

- poznání celé škály rukodělných a řemeslných technik
- seznámení se způsobem života našich předků

- utváření a rozvíjení základních manuálních zručností a vytváření pracovních návyků,
- poznání celé škály materiálů, jejich vlastností i technologických a pracovních postupů při práci s nimi, tvorbě výrobků různými rukodělnými a řemeslnými technikami,
- rozvoji vlastní fantazie a estetického cítění,
- dodržování obecných zásad bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji.

Obsah činnosti

- práce s přírodními materiály, poznání jejich významu
- práce s pedigem – pletení, barvení (podložka pod hrnec),
- vizovické a slané pečivo
- figurky ze šustí
- textilní hračka
- výroba mýdla
- výroba svíček
- drátování
- zdobení perníčků
- malování vajíček
- slaměné ozdoby na stromeček
- tradice – vánoční a velikonoční aranžmá,
- práce s papírem – lepení, stříhání technika mačkaného papíru
- decoupage (dóza, kámen),

Očekávané výstupy

- zná další postupy při práci s technikami
- prakticky zvládá nové postupy a probrané techniky při výrobě konkrétních výrobků,
- umí výtvarně a tvořivě jednotlivé techniky zpracovat,
- umí aplikovat naučené při vlastní domácí tvorbě,
- zná nové informace o tradicích (Vánoce a Velikonoce).

Metody práce

- při realizaci cílů budou využity především interaktivní metody a praktické činnosti
- teoretické informace budou dětem předkládány prostřednictvím výkladu, pracovních listů a názorných ukázek

- velký důraz bude kladen na praktické zvládnutí jednotlivých činností
- účastníci budou pracovat podle zpracovaných metodických postupů pro jednotlivé činnosti a výrobky.

Klíčové kompetence

kompetence k učení

- pracuje s učebními materiály a pomůckami, pozná vlastní pokroky, dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě, samostatně pozoruje a získané výsledky porovnává

kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, chápe potřebu efektivně spolupracovat při řešení daného úkolu

kompetence pracovní

- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní dědictví, projevuje smysl pro kulturu a tvořivost, používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla.

7 Zdravý a udržitelný životní styl neboli environmentální výchova

- prolíná se všemi činnostmi v MDDM. Cílem je ukázat cestu, jak žít zdravě a v souladu s přírodou
- uvědomění si zodpovědnosti vůči svému zdraví.
- umět posoudit a odhadnout svoje síly.
- porozumění vztahům člověk a životní prostředí, které jej obklopuje
- rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě

8 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se uskutečňuje v případě potřeby integrací do běžných kroužků. Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním – tato problematika je řešena individuálně. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných – se uskutečňuje v zájmových útvarech, které svoji činnost prezentují na veřejnosti

prostřednictvím přehlídek, soutěží, závodů apod. MDDM organizuje některé tyto prezentace a také umožňuje talentovaným žákům účast na nich.

9 Podmínky přijímání účastníků a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

pravidelné aktivity, kroužky – odeslaná vyplněná elektronická přihláška do příslušného zájmového útvaru, u nezletilých podepsána zákonným zástupcem. Způsob předání podepsané přihlášky: v tištěné podobě osobně, elektronický podpis nebo datová schránka. Zaplacení stanoveného poplatku - školného.

Táborové akce – elektronická přihláška se všemi náležitostmi a kladným vyjádřením lékaře k účasti, u nezletilých podepsána zákonným zástupcem, zaplacení stanoveného poplatku

- u příležitostných aktivit – zpravidla bez přihlášky, někdy stanovena finanční spoluúčast, která pokryje materiální náklady.
- u spontánních aktivit vždy bez přihlášky a vstupného
- u odborných a osvětových programů – zpravidla ohlášení účasti nebo přihláška předem, dle druhu aktivity, dobrovolné vstupné.

10 Popis materiálních podmínek

Činnost MDDM je realizována na těchto pracovištích:

Vilka v ulici Vítězslava Nováka 372, Úvaly vedení MDDM, propagace, ekonomický úsek.

Kroužky společenskovedního oddělení, vědeckotechnické, částečně oddělení tanečního, hudebního a estetického. Keramická dílna, galerie, taneční sál, sálek dopoledne sloužící pro MK Ouvaláček, odpoledne pro spontánní činnost, nově učebna techniky.

Všechny prostory MDDM jsou užívány zejména pro pravidelnou a příležitostnou zájmovou činnost a pro osvětovou a informační a metodickou a odbornou činnost. Vybavení je průběžně obnovováno včetně audiovizuální a počítačové techniky. V roce 2019 byla vyměněna okna v sálku a galerii, 2021 byl opravený celý balkon a podezdívka vilky. V budoucím období bude zapotřebí vyměnit keramickou pec, plotovou podezdívku, natřít plot a rekultivovat trávník na zahradě MDDM.

Výtvarná sekce se kompletně přesunula do objektu 65 v Riegerově ulici, kde je i mnoho kroužků tanečního oddělení.

Další nedostatek prostor je řešený podnájmem prostorů v ZŠ Úvaly a TJ Sokol Úvaly.

11 Popis personálních podmínek

Celkový počet stálých pedagogických pracovníků včetně ředitelky je 8. Všichni pedagogové mají požadované pedagogické vzdělání podle Zákona č.563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a průběžně se dále vzdělávají dle plánu DVPP.

THP a provozní pracovnice zajišťují bezproblémový chod MDDM, úklid a údržbu - účetní, administrátor, uklízečka a vrátná, která také sleduje spontánní činnost.

Jednotlivé aktivity MDDM jsou zajišťovány také za pomoci externích pracovníků. Jejich práce je využívána zejména při vedení zájmových útvarů, zajišťování táborevé činnosti, ale i při příležitostných činnostech.

Ředitelka MDDM stanoví rozsah přímé výchovné práce vždy na školní rok, s ohledem na rozsah a specifičnost činnosti v konkrétním roce pro jednotlivé pedagogické pracovníky.

Profesní tým musí splňovat kritéria:

- kreativní kolektiv, který má vytvořený soubor hodnot, které považuje za důležité
- klima důvěry, respektu mezi pedagogy
- nízká absence
- vysoké pracovní nasazení
- doplňování kvalifikace a odborností v rámci DVPP
- mobilita a přizpůsobivost novým trendům a formám práce
- chuť do práce a systematickosti při plnění úkolů ve výchovně vzdělávací práci

Organizační struktura 2023

ŘEDITELKA MDDM

Jana Krejsová

akce pro širokou veřejnost
příkazce operací
vedení kroužků
hospitace
publikační činnost

HLAVNÍ ÚČETNÍ

Jana Ratajová

VRÁTNÁ

Hana Šašková

Monika Krejčí

PEADAGO VOLNÉHO ČASU

**Hana
Novosádová**

**Helena
Prchalová**

ZÁSTUPCE statutárního orgánu VEDOUcí ODD. SPOLEČENSKÝCH VĚD **Olga Procházková**

vedení kroužků,
hospitace,
inventář odd.,
akce odd.,
akce,
kronika, pošta,
požární
turistické
preventiva, úklid

VEDOUcí TANEČNÍHO ODD.

**Kateřina
Krajíčková**

externí lektori
odd.,
hospitace
inventář odd.,
akce odd.,
taneční soutěže
včetně
mezinárodních
oblast BOZP,
DVPP,
šití kostýmů

VEDOUcí ESTETICKÉHO ODDĚLENÍ

Iva Fíková

vedení kroužků,
hospitace,
inventář odd.,
akce odd.,
akce pro
veřejnost,
sociální sítě a
propagace.
Administrativa
systému
Domeček

VEDOUcí HUDEBNÍHO ODDĚLENÍ

**Eliška
Dvorská**

vedení
kroužků,
hospitace,
inventář odd.,
akce odd.,
akce pro
veřejnost

VEDOUcí VĚDECKO TECHNICKÉHO ODDĚLENÍ

Pavel Sýkora

vedení kroužků,
hospitace,
inventář odd.,
akce odd.,
akce pro
veřejnost
IT specialista a
technik

12 Hlavní úkoly v oblasti managementu, marketingu, image, informačního systému, komunikace a řízení organizace

Dlouhodobě byly stanoveny důležité úrovně v oblasti managementu.

Byly stanoveny a rozpracovány úkoly v oblasti klíčových aktivit a delegovány pravomoci na jednotlivé vedoucí, zabezpečeno řízení a operační činnosti mezi odbornými pracovníky, pedagogy volného času a klienty v činnosti.

Strategická úroveň

V rámci této úrovně je důležitost v obecné rovině vizí a dlouhodobého plánování. Na základě tohoto plánování byla stanovena strategie rozvoje ve výchovně vzdělávací činnosti s výhledem do roku 2027.

- dlouhodobé plánování námi poskytovaného vzdělávání, zabezpečení této činnosti po stránce personální, finanční, prostorové
- image
- styk s veřejností
- propagace

Opatření pro zajištění publicity:

Městský dům dětí a mládeže Úvaly bude prezentován v místním měsíčníku Život Úval, v regionálním čtrnáctideníku Náš region, na domovských webových stránkách MDDM i partnerů a institucí participujících na naší činnosti, na stránkách zřizovatele a na informačním serveru www.ouvaly.cz, na kanále You Tube, na Google + akce zveřejňovány pravidelně na FB a Instagramu.

Propagace a reklama bude prováděna prostřednictvím: tiskovin, letáků, plakátů, informačních tabulí, samolepek, medializace - regionální tisk, regionální televize a radiové stanice, vývěsní, počítačová a internetová prezentace, kvalitní nové www.stranky – zpracované aktuality a historie, emailová pošta v jednotném stylu.

Ekonomické podmínky

Ekonomické podmínky pro činnost MDDM jsou stanoveny a limitovány rozpočtem, který vychází z neinvestičního příspěvku poskytovaného zřizovatelem-městem Úvaly. Mzdy jsou limitovány krajským normativem, který je sledován vždy za uplynulý školní rok. Mzdy pro externí pedagogické pracovníky jsou z části vypláceny ze státního rozpočtu, z části jsou hrazeny z vlastních příjmů organizace. Dalším zdrojem finančních nebo materiálních

prostředků jsou sponzorské dary, kterých ovšem není mnoho. Velká část nákladů na materiální vybavení je hrazena z vlastních výnosů, které jsou tvořeny především úplatami za zájmové vzdělávání. Z těchto příjmů také z části financujeme provoz zařízení. Dalším významným a nepostradatelným příspěvkem od zřizovatele jsou prostředky, určené na opravy a rekonstrukce zařízení. Výše úplaty za zájmové vzdělávání je stanovena na každý školní rok a vypočítává se z nákladů minulého školního roku. Při tvorbě úplaty je brán zřetel na náročnost zájmového útvaru, akce apod. a také na přístupnost všech sociálních vrstev. Výše úplaty je stanovována v těchto obdobích: a) pravidelné zájmové vzdělávání – září běžného roku na jedno nebo obě pololetí školního roku b) úplata za tábory je stanovována většinou na přelomu března až dubna, běžného roku, dle skutečných nákladů na účastníka c) úplata za akce: většina akcí je bezúplatná, pokud je cena stanovena, vychází z předpokládaných nákladů na tuto akci e) Podle § 11, odst. 3 vyhlášky 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání je možné úplatu snížit, resp. prominout dítěti, žákovi nebo studentovi, pokud je společně posuzovanou osobou pro nárok na sociální příplatek, který podle zvláštního právního předpisu pobírá jeho zákonný zástupce nebo jiná oprávněná osoba, nebo dítěti, žákovi nebo studentovi, pokud má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte v pěstounské péči podle zvláštního právního předpisu a tento příspěvek nebo jeho část je vyplácena a pokud výše uvedené skutečnosti prokáže ředitelce SVČ.

13 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Zaměstnanci DDM jsou povinni:

- řídit se vyhláškou č 263 ze dne 4. října 2007, kterou se stanoví pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení zřízených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí
- dodržovat bezpečnost práce, vnitřní řád a vnitřní směrnice zařízení.

a) Práva a povinnosti účastníků zájmového vzdělávání a jejich zákonných zástupců

- Účastníci zájmového vzdělávání jsou povinni dodržovat vnitřní řád, předpisy a pokyny MDDM k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni.
- Účastníci zájmového vzdělávání musí plnit pokyny pedagogických pracovníků, vedoucích a organizátorů akcí.
- Zákonní zástupci členů zájmových útvarů jsou povinni omluvit předem nepřítomnost na schůzce. V případě tří neomluvených schůzek budou zákonní zástupci kontaktováni pracovníkem MDDM.

- Účastníci zájmové činnosti jsou povinni informovat vedoucího činnosti o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na bezpečnost při prováděné činnosti nebo ohrozit další účastníky.

Zákonní zástupci jsou povinni se osobně zúčastnit projednávání závažných otázek týkajících se jejich dítěte.

- Zákonní zástupci dětí a zletilí účastníci zájmového vzdělávání jsou povinni předávat MDDM údaje potřebné k vedení předepsané dokumentace.

b) Práva a povinnosti pracovníků MDDM

- Pracovníci jsou povinni se ve své práci řídit Vyhláškou č. 263 ze dne 4. 10. 2007, kterou se stanoví pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení zřízených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí.
- Každý pracovník je povinen udržovat na svém pracovišti pořádek, pracoviště zamykat a klíče ukládat na určené místo.
- Pracovník je povinen seznámit se s požárními poplachovými směrnicemi, to stvrdí svým podpisem.
- Pracovník je povinen seznámit se s aktuálním ŠVP, Vnitřním řádem MDDM a vnitřními předpisy, to stvrdí svým podpisem. Učebny a předměty musí být po ukončení činnosti uvedeny do původního stavu. V odborných učebnách je nutno dodržovat řád učebny, který je zde vyvěšen / kuchyně, keramická dílna/
- Pracovník je povinen dodržovat předpisy stanovené v organizaci, které vyplývají ze zákona GDPR, pracovní kázeň a předpisy BOZP a účastnit se školení BOZP.

Povinnosti interních pedagogů a pracovníků MDDM:

- Počet členů ZÚ je stanoven na optimální počet 8 – 15 (o menším i větším počtu členů v ZÚ rozhodne na plánované poradě před začátkem školního roku, společně s vedoucím interním pedagogickým pracovníkem)
- Pedagog je povinen dodržovat stanovenou délku činnosti ZÚ, vyučovací hodina je 60 minut a více – dle specifika ZÚ
- Před zahájením ZÚ musí zkontrolovat pořádek v učebně
- Do učebny před zahájením a po skončení do šatny jdou členové ZÚ společně s pedagogem
- Pedagogové jsou povinni se na činnost ZÚ připravovat

- Potřebné pomůcky a předměty k činnosti ZÚ si pedagog připraví tak, aby je měl před zahájením ZÚ v učebně
- Musí dbát na časový rozvrh ZÚ a počítat v rozvrhu i s úklidem
- Po skončení ZÚ pedagog odpovídá za pořádek v učebně, odvede členy ZÚ do šatny a dohlédne, aby opustili budovu MDDM, či využili možnost spontánní činnosti
- Všichni pedagogičtí pracovníci jsou povinni vytvářet, dodržovat a kontrolovat podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví členů ZÚ
- Každou závadu v učebně hlásí nadřízenému pracovníkovi nebo vrátné .
- Pedagogický pracovník nebude přijímat návštěvy v době přímé výchovně vzdělávací práce, v průběhu ZÚ se věnuje výhradně dětem a případně rodičům
- Při úrazu zajistí první pomoc a lékařské ošetření, vyrozumí vedení DDM, informuje zákonného zástupce člena ZÚ a zajistí sepsání záznamu o školním úrazu
- Nákupy a objednávky je nutné předem konzultovat s vedoucí oddělení, ta je konzultuje s ředitelkou
- Cestovní příkaz musí být podepsán ředitelkou nebo vedoucí oddělení před služební cestou.
- Dovolenu schvaluje ředitelka předem. Všechny lékařské prohlídky a rehabilitace plánovat výhradně mimo pracovní dobu (pokud nelze prokazatelně jinak).
- Nemoc nahlásit v den začínající pracovní neschopnosti.
- Zapůjčení inventárního majetku k vlastní potřebě není dovoleno – ve výjimečných případech po domluvě rozhodne ředitelka.
- Pokud není přítomna ředitelka zastupuje ji zástupkyně statutárního orgánu nebo pověřená vedoucí.

Externí pracovníci:

- Za jejich výběr a odbornou způsobilost odpovídá vedoucí příslušného oddělení. Vedoucí jsou dále povinni zajistit činnost v zájmových útvarech vedených externími pracovníky po stránce materiální i metodické.
- Na začátku školního roku jsou externí pracovníci proškoleni vedoucími pracovišť o BOZP, vnitřním řádu a specifikách pro činnost s dětmi a mládeží.
- K dohodě o pracovní činnosti jsou povinni předložit výpis z rejstříku trestů, který není starší než 3 měsíce, potvrzení od lékaře a doklad o pedagog. vzdělání.
- Popis práce všech pracovníků stanovuje ředitelka v souladu s platnými předpisy a další legislativou vztahující se k činnosti MDDM.

Ředitelka

- Řídí zařízení po stránce pedagogické, odborné a administrativně hospodářské.
 - Odpovídá za úroveň práce zařízení ve shodě s platnými předpisy pro práci MDDM.
 - Vytváří dlouhodobou koncepci činnosti a rozvoje zařízení.
 - Ukládá úkoly pedagogickým i ostatním pracovníkům, určuje je se zřetelem k místním poměrům a potřebám zařízení. Vytváří náplň pracovních funkcí.
- Kontroluje činnost všech pracovníků zařízení i výsledky jejich práce. Na základě vlastního pozorování, zpráv své zástupkyně a pedagogických pracovníků usměřňuje koncepčně činnost MDDM.
- Zastupuje MDDM a zájmy pracovníků směrem k zřizovateli a k veřejnosti.
 - Za součinnosti všech pracovníků sestavuje školní vzdělávací program.
 - Zodpovídá za vedení dokumentace MDDM.
 - Zodpovídá za uvádění nových pracovníků do praxe.
 - Podílí se na přímé práci s dětmi a s mládeží.
 - Zodpovídá za veškerý majetek dle inventarizace, za jeho údržbu a hospodárné nakládání s ním. Dbá na to, aby finanční prostředky na provoz a údržbu zařízení byly řádně rozpočtovány a účelně využívány.
 - Kontroluje hospodářskou agendu.
 - Zodpovídá za sledování legislativy.
 - Pracovní kolektiv vede k tvořivé práci a k vyhledávání nových činností forem práce.
 - Svolává a řídí pedagogické rady, svolává porady interních pracovníků.
 - Koordinuje požadavky jed týkajících se údržby MDDM.
 - Kontroluje správnost vyplácených mezd interním pracovníkům.
 - Oslovuje a vyhledává sponzory a zodpovídá za vytváření image MDDM.
 - Zodpovídá za DVPP.

Statutární zástupce ředitelky

- Zodpovídá spolu s ředitelkou za plnění školního vzdělávacího programu a za dodržování Vnitřního řádu MDDM.
- V případě nepřítomnosti ředitelky ji zastupuje v plném rozsahu jejích povinností, práv a zodpovědností, které vyplývají ze zákonů a jejich předpisů.
- V rámci toho zodpovídá: za metodické vedení a za úroveň pravidelné zájmové činnosti

- za kontrolu pedagog. dokumentace a hospituje v zájmových útvarech
- odpovídá za koordinaci připravovaných táborů, kontroluje dodržování časového harmonogramu jejich příprav a příslušnou dokumentaci.
- Připravuje podklady pro mzdy vedoucích zájmových útvarů a dbá na efektivnost využití těchto mzdových prostředků.
- Podílí se na uvádění nových pracovníků do praxe.
- Podílí se na přímé práci s dětmi s mládeží.
- Vede školní matriku.

c) Provoz a vnitřní režim

- MDDM je v provozu po celý školní rok včetně prázdnin. Prázdninová a víkendová činnost není vázána pouze na objekty MDDM.

Provoz na všech pracovištích se řídí časovým harmonogramem zájmové činnosti. Po tuto dobu odpovídá za provoz pedagogický dozor a službu konající pracovníci.

Službu konající pracovníci / recepční, vrátná/ :

- nabízí aktivity pro veřejnost, podává informace a od případných zájemců vybírá vstupné
- provádí dozor nad dětmi, které čekají na kroužky a nad dětmi při spontánní činnosti,
- má přehled o veškeré činnosti probíhající v zařízení,
- zabezpečí ošetření při drobných úrazech, případně zajistí odbornou lékařskou pomoc,
- účastníci spontánních aktivit jsou povinni pracovníkovi hlásit veškeré poškození i ztrátu majetku nebo věcí
- v případě vzniku požáru použije hasící přístroj nebo přivolá hasiče a zajistí evakuaci osob
- dle evakuačního plánu při ukončení činnosti v budově zodpovídá za uzavření všech oken, překontrolování elektrických spotřebičů a za zapojení elektronického zabezpečení.

d) Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků nebo studentů a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí

- Při veškeré činnosti jsou zaměstnanci MDDM povinni přihlížet k základním fyziologickým potřebám účastníků a vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů.
- Vedoucí jednotlivých aktivit jsou povinni dbát pravidel BOZP a účastníkům poskytnout nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.

- MDDM je povinen vést evidenci úrazů a při jejich hlášení postupovat podle vyhlášky vydané MŠMT.
- Zásady chování účastníků zájmové činnosti jsou dány příslušným provozním řádem
- V MDDM je zakázáno kouření, požívání alkoholických nápojů i ostatních návykových látek.
- V rámci možností jsou na jednotlivých pracovištích vytvářeny podmínky pro účast žáků a studentů z minoritních skupin.

Pravidelná zájmová činnost

- Pokyny pro účastníky pravidelné zájmové činnosti:
- Při vstupu do budovy jsou všichni členové ZÚ povinni se přezout.
- Oblečení na převlečení si účastníci ukládají v prostorách k tomu určených.
- Vstup do pracovny je možný až za doprovodu vedoucího ZÚ.
- Členové by se měli zdržovat v místnosti určené pro příslušnou činnost a nenarušovat práci ostatních.
- Při činnosti účastníci dbají pokynů vedoucího, s přístroji a nářadím pracují tak, aby nedošlo k úrazu.
- V případě úrazu řeší další postup vedoucí ZÚ, který je pro tyto případy proškolen. Při vážnějším úrazu, musí být tato skutečnost vždy nahlášena ředitelce MDDM.
- Z pracoven je zakázáno cokoli odnášet bez svolení vedoucího ZÚ.
- Všichni by se k sobě měli chovat slušně, se vzájemnou tolerancí a vzájemně se respektovat.
- Při veškeré činnosti je nutné šetřit majetek DDM, neplýtvat vodou a elektrickou energií.

Příležitostná zájmová činnost

- Pokyny pro účastníky příležitostné zájmové činnosti:
- Účastníci respektují pokyny vedoucího akce.
- Před zahájením akce jsou povinni se seznámit s charakterem činnosti a podle toho přijít vhodně oblečení a vybavení.

Práce s talenty

- V rámci péče o talentované děti pořádá MDDM soutěže a přehlídky. Ty mohou být vyhlášené MŠMT ČR, KÚ SK, MDDM, případně dalšími organizacemi.
- Pokyny pro účastníky soutěží:
- Účast na soutěžích a přehlídkách je dobrovolná.
- Za bezpečnost a ochranu zdraví účastníků ručí organizátor pouze v průběhu soutěže nebo přehlídky.



- Účastníci se řídí pokyny vedoucího soutěže nebo přehlídky.

Spontánní činnost

- Poskytuje účastníkům možnost využít prostor MDDM k volné zájmové činnosti.
- Pokyny pro účastníky spontánní činnosti:
- Za aktivity návštěvníků, kteří nerespektují provozní řád, nenesou pracovníci MDDM zodpovědnost.
- Všichni účastníci jsou povinni udržovat pořádek a čistotu v budově, jejím okolí i v prostorách zahrady
- Ve všech prostorách je zakázáno kouření, požívání alkoholických nápojů i ostatních návykových látek.

Táborová činnost

- Režim táborů se řídí táborovými řády.

Pobytové akce

Pokyny pro účastníky pobytových akcí:

- Účastníci se řídí pokyny vedoucího akce.
- Před zahájením akce jsou povinni se seznámit s charakterem činnosti a podle toho přijít vhodně oblečení a vybaveni.
- Všichni by se k sobě měli chovat slušně, se vzájemnou tolerancí a vzájemně se respektovat.
- Účastníci jsou povinni zacházet šetrně se zapůjčeným materiálem a pomůckami.

Metodickou a odbornou pomoc poskytuje MDDM dle svých možností školám, občanským sdružením a dalším subjektům, které o ni požádají nebo se na ní vzájemně dohodnou. Za účastníky této činnosti ručí vysílající organizace.

Zveřejnění školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program vydává ředitelka MDDM. Je zveřejněn v elektronické podobě na webových stránkách. Do školního vzdělávacího programu může každý nahlížet a pořizovat si z něj opisy, výpisy nebo může obdržet jeho kopii.

Aktualizace

V Úvalech dne 2. 10. 2025 Mgr. Jana Krejsová
ředitelka MDDM Úvaly



**Městský dům dětí a mládeže,
příspěvková organizace**
V. Nováka 372, Úvaly 250 82

Tel: + 420 281981934
E-mail: mddmuvaly@mddmuvaly.cz
Datová schránka: ge9mbb4

Bankovní spojení:
MONETA, č.účtu: 270121574
IČ: 43754791